

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического объединения  
08.04.2016 года Протокол № 8

СОГЛАСОВАНА  
Методическим советом МБОУ «Гимназия»  
18.04.2016 года Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Гимназия»  
от 10.05.2016 года № 158

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

Моршанск

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
2. Содержательный раздел	28
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	28
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	34
2.2.1. Русский язык	35
2.2.2. Чтение	37
2.2.3. Речевая практика	38
2.2.4. Математика	40
2.2.5. Мир природы и человека	42
2.2.6. Музыка	45
2.2.7. Рисование	48
2.2.8. Ручной труд	52
2.2.9. Физическая культура	56
2.2.10. Коррекционно-развивающие курсы	59
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	63
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	72
2.5. Программа коррекционной работы	80
2.6. Программа внеурочной деятельности	85
3. Организационный раздел	92

3.1. Учебный	план	.....	92
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного		.....	98
3.2.1. Кадровые			
условия		.....	100
3.2.2. Финансовые			
условия		.....	100
3.2.3. Материально-технические			
условия		.....	102
3.2.4. Информационное			
обеспечение		.....	106

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), разработанная в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» (далее – МБОУ «Гимназия») – образовательная программа, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и определяющая содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации в МБОУ «Гимназия».

Данная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах обучающегося;
- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 года № 4/15);
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ «Гимназия».

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3):

- состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).**

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) положены следующие принципы:

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с расстройствами аутистического спектра всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

*Дифференцированный подход* к построению предполагает учёт особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого разви-

тия, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода:

- обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с расстройствами аутистического спектра возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательной деятельности, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решать **задачи**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие;
- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формировать основы учебной деятельности;
- создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечивать вариативность и разнообразия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формировать социокультурную и образовательную среды с учётом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра предполагает постепенное включение детей в образовательную деятельность за счёт организации пропедевтического обучения в *двух первых дополнительных классах* и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до **6 лет**. Данный вариант предполагает в большей

степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Обязательна и организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Гимназия» разработана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 8.3 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра может быть реализован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, а также индивидуально. МБОУ «Гимназия» обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одно из важнейших условий обучения обучающегося с расстройствами аутистического спектра в среде других обучающихся – готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов, как самого МБОУ «Гимназия», так и иных организаций.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

Расстройства аутистического спектра – достаточно распространенная проблема детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития обучающегося, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Группу обучающихся, которым территориальной психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составляют дети имеющие развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка обучающегося формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого обучающегося значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого обучающегося аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого обучающегося во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального ли-



дера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие обучающегося со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая – «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с расстройствами аутистического спектра, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном – неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого обучающегося к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные отметки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

Развитие связей аутичного обучающегося с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ограниченными возможностями здоровья. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого обучающегося развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении обучающегося. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного обучающегося. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспособиться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение обучающегося в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ограниченными возможностями здоровья, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе, оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребёнок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- возможная бытовая беспомощность и медлительность обучающегося, проблемы с посещением туалета, столовой, избирательность в еде, трудности с переодеванием, а также с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходимая специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютора во время пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке, которая должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребёнок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с расстройствами аутистического спектра даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы);

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке:
  - планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
  - использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с расстройствами аутистического спектра и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения и оценке достижений – учёт специфики освоения навыков и усвоения информации «простой» и «сложной»;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта, крайне неполного и фрагментарного;
- оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающая их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- организация перемен, вовлечение в привычные занятия, позволяющие отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребёнком, поддержание в нём уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях. Педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам обучающегося-аутиста, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- процесс обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками, семьей и школы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).**

Результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), обеспечивает достижение обучающихся с расстройствами аутистического спектра двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) обучающимися с расстройствами аутистического спектра включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности;
- овладением доступными видами деятельности;
- опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) отражают динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- развития чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развития адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развития положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:
  - представления об устройстве домашней и школьной жизни;
  - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
  - владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с расстройствами аутистического спектра не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень – обязательный для всех обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося МБОУ «Гимназия» может перевести его на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>Русский язык</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов,</li> <li>• действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</li> <li>• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительно читать наизусть короткие стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступ-</li> </ul>

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	кам; <ul style="list-style-type: none"> <li>● читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>● пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>● выразительно читать наизусть стихотворения.</li> </ul>
<b><i>Речевая практика</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</li> <li>● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</li> <li>● объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>● слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>● выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>● участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;</li> <li>● слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>● понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</li> <li>● выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>● принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>● высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>● принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>● воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
<b><i>Математика</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>● понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и приме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>● знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения</li> </ul>

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>нять переместительное свойство сложения и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>• пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур,</li> <li>• находить точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью</li> <li>• чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</li> <li>•</li> </ul>	<p>чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>• знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при</li> <li>• измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</li> <li>• знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем</li> <li>• для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>• кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</li> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий,</li> <li>• многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью</li> <li>• чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</li> </ul>

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b><i>Мир природы и человека</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• подкармливать зимующих птиц;</li> <li>• составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>• развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</li> <li>• знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>• знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> <li>• отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</li> <li>• адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнять доступные природоохранительные действия;</li> <li>• быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
<b><i>Музыка</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характер и содержание знаковых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>• иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (тру-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</li> <li>• иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании</li> </ul>



Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>ба, баян, гитара);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>• выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>• одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;</li> <li>• правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;</li> <li>• правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;</li> <li>• различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; различать песню, танец, марш;</li> <li>• умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>• определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>• владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<p>(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>• петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;</li> <li>• исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>• различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;</li> <li>• владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
<b><u>Рисование</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними;</li> <li>• знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>• знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; знать названия предметов, подлежащих рисованию;</li> <li>• знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>• самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>• знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>• знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;</li> <li>• знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;</li> <li>• знать законы и правила цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в дру-</li> </ul>

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>• рационально организовать свою изобразительную деятельность;</li> <li>• планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>• рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;</li> <li>• передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>• адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;</li> <li>• узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.</li> </ul>	<p>гих информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</li> <li>• рисовать по воображению;</li> <li>• уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
<b><i>Ручной труд</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>• знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;</li> <li>• умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими</li> <li>• инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</li> </ul>

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</li> <li>• умение составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>• умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной, конструировать из металлоконструктора).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>• выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>• знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;</li> <li>• выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>• иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• принимать правильную осанку;</li> <li>• ходить в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>• участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>• знать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;</li> <li>• самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>• владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>• выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>• подавать и выполнять строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений, овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>• оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• знать спортивные традиции своего народа и других народов;</li> <li>• знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;</li> <li>• знать правила и технику выполнения дви-</li> </ul>

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>● соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья применительно к варианту 3 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).**

Основные направления оценочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в МБОУ «Гимназия» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающихся с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в МБОУ «Гимназия» призвана решать **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающимися с расстройствами аутистического спектра и оценку эффективности деятельности МБОУ «Гимназия»;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – значимые для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающейся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимо создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Данные принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая возможности обучающегося интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиально определению степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, то есть может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Значимыми для обучающихся с расстройствами аутистического спектра являются компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другая форма оценки личностных результатов обучающихся – оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или руководства МБОУ «Гимназия») при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Для оценки продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями в МБОУ «Гимназия» применяется метод экспертной оценки – оценка результатов на основе мнения группы специалистов – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. В состав группы включаются учителя, педагог-психолог, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции обучающегося по таким позициям, как:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о на-сущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки, экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 – нет фиксируемой динамики;
- 1 – минимальная динамика;
- 2 – удовлетворительная динамика;
- 3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основная форма работы экспертной группы – психолого-медико-педагогический консилиум.

### Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми, сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
		Осознание своей этнической и культурной принадлежности
Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках		
Любовь к своему краю, осознание своей национальности		
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир его органичном единстве природной и социальной	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
		Уважает историю и культуру других народов и стран, не до-

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
частей		пускает их оскорбления, высмеивания
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «что я хочу» и «что я могу»)
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
		Овладение навыками самообслуживания
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Умение вести в любых проблемных ситуациях
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с охраной труда: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
		Знание правил поведения в МБОУ «Гимназия», прав и обязанностей ученика
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
		Умение ориентироваться в пространстве МБОУ «Гимназия», расписании
		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и МБОУ «Гимназия»
Способность к осмыслению	Сформированность опыта	Адекватность бытового поведения



Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
нию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	с точки зрения опасности / безопасности для себя
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Ученик активно участвует в процессе обучения
Развитие навыков сотруд-	Сформированность навы-	Умение сотрудничать со взрос-

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Умение взаимодействовать с другими людьми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
		Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Занятие творческим трудом или спортом
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися с расстройствами аутистического спектра знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать только со II полугодия 2-го класса. То есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут её организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-х классах, а также в течение I полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с расстройствами аутистического спектра продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральный результат – появление значимых предпосылок учебной деятельности, одна из которых – способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра предметных результатов, базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надёжность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) определяются по завершении обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) может быть поставлен вопрос о переводе на обучение по варианту 8.2.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с расстройством аутистического спектра реализуется в начальных классах МБОУ «Гимназия» и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа формирования базовых учебных действий построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с расстройствами аутистического спектра.

**Цель** реализации программы формирования базовых учебных действий – формирование школьника с расстройствами аутистического спектра как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** реализации Программы формирования базовых учебных действий:

- сформировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- овладеть комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развить умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и решения соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, определяется на момент завершения начального обучения.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с расстройствами аутистического спектра к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учётом возрастных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Показатель сформированности всех группы действий** – умение их использовать в различных образовательных ситуациях.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов***

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Базовые учебные действия	Образовательная область	Учебный предмет
<b><i>Личностные учебные действия</i></b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
	Речевая практика	
	Математика	Математика

Базовые учебные действия	Образовательная область	Учебный предмет
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Технологии	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
Целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
		Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
		Математика
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
		Мир природы и человека
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
		Мир природы и человека
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
		Математика
		Мир природы и человека
		Физическая культура
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
		Математика
		Мир природы и человека
		Музыка
		Рисование
Обращаться за помощью и	Математика	Физическая культура
		Ручной труд



Базовые учебные действия	Образовательная область	Учебный предмет
принимать помощь	Искусство Технологии	Музыка
		Рисование
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математика
	Искусство	Музыка
		Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Ручной труд	
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка
		Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка
		Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем), организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка
		Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Ручной труд	



С первых дней обучения в школе и далее в процессе обучения осуществляется мониторинг базовых учебных действий.

**Цель** мониторинга – отслеживание уровня сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задачи** мониторинга:

- обеспечить преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов на каждом уровне образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности базовых учебных действий на всех этапах обучения;
- выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию базовых учебных действий.

В начале сентября для определения стартовых возможностей обучающихся, поступивших в школу, при участии педагога-психолога проводится стартовая диагностика. Результаты диагностики позволяют поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Получаемая в ходе мониторинга информация – основание определения индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструмент оповещения родителей (законных представителей) о состоянии и проблемах, имеющих в образовании их ребёнка.

### **Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – обучающийся понимает смысл действия, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы составляются на основе авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебно-методических комплексов, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 8.3).

### 2.2.1. Русский язык.

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

- «Подготовка к усвоению грамоты»;
- «Обучение грамоте»;
- «Практические грамматические упражнения и развитие речи»;
- «Чтение и развитие речи»;
- «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевых навыков;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

#### *«Подготовка к усвоению грамоты»*

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

## *«Обучение грамоте».*

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## *«Практические грамматические упражнения и развитие речи»*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих

фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### 2.2.2. Чтение.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различные простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### 2.2.3. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций.* «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей). «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии). «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках



могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## 2.2.4. Математика.

Основная **цель** обучения математике – подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра к жизни в современном обществе и переходу на следующий уровень образования.

Исходя из основной цели, обучение математике решает **задачи**:

- формировать доступные обучающимся с расстройствами аутистического спектра математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с расстройствами аутистического спектра средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### *Пропедевтика.*

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

*Геометрический материал.* Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше– ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

*Геометрические фигуры.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## 2.2.5. Мир природы и человека.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» – начальное звено формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с расстройствами аутистического спектра с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### «Сезонные изменения»

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### «Сезонные изменения в неживой природе»

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:

- температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры);
- осадки (снег – дождь, иней, град);
- ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);
- солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит);
- облака (облака, тучи, гроза);
- состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая и холодная вода);
- почвы (сухая, влажная, заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Грибы.* Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы.* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек.* Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

*Магазины* («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

*Транспорт.* Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Наша Родина – Россия.* Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение.* Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

## 2.2.6. Музыка.

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с расстройствами аутистического спектра как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи** учебного предмета «Музыка»:

- накапливать первоначальные впечатления от музыкального искусства и получать доступный опыт (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщать к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развивать способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формировать простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развивать восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и

воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### Восприятие музыки.

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

*Слушание музыки:*

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка др.)

#### Хоровое пение.

*Песенный репертуар:*

- произведения отечественной музыкальной культуры;
- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

#### Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*);
- работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие пения в унисон;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;
- развитие устойчивости унисона;
- обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – сол1, до1 – до2*;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### Элементы музыкальной грамоты.



#### *Содержание:*

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая – forte, тихая – piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

#### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

*Репертуар для исполнения:* фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

*Жанровое разнообразие:* марш, полька, вальс.

#### *Содержание:*

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

### **2.2.7. Рисование.**

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие. Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная **цель** изучения данного предмета – обучение школьников с расстройствами аутистического спектра элементарным основам рисунка, формирование умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению, развитие зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве, обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);

- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование);

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

#### Подготовительный период обучения

*Организация рабочего места:* правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

*Обучение приемам работы с подвижной аппликацией* с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

*Различение формы предметов и геометрических фигур* при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

*Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур* (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

*Ориентировка на плоскости листа бумаги:* нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

*Развитие мелкой моторики руки:* правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

#### Обучение приемам работы в рисовании.

*Приемы рисования карандашом:*

- рисование с использованием точки (рисование точкой);
- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисо-

вание по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

*Приемы работы красками:*

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Развитие речи* обучающихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности.

*Понятие «композиция».* Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. *Понятие «форма».* Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм.

Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

*Понятия «орнамент» и «узор».* Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

*Понятие «цвет».* Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

*Беседы об изобразительном искусстве:* Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

- Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты;
- Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.
- Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.
- Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

- Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре декоративно-прикладного искусства. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.
- Беседы:
  - «Как и о чём создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, В. Сутеев, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.;
  - «Как и о чём создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.;
  - «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

### 2.2.8. Ручной труд.

Труд – основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии обучающегося, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи** изучения предмета:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и месте в нём человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- развивать познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развивать сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развивать регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- корректировать познавательную деятельность обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения;
- совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- корректировать ручную моторику;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа;
- вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей»;
- обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация);
- складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу»;
- сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация);
- конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок);
- соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы.

Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

#### Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### Работа с металлоконструктором.



Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### 2.2.9. Физическая культура.

Физическая культура – составная часть образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная **цель** изучения данного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения предмета:

- корректировать нарушения физического развития;
- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать двигательные способности в процессе обучения;
- укреплять здоровье и закалять организм, формировать правильную осанку;
- раскрывать возможные избирательные способности и интересы обучающегося для освоения доступных ему видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- формировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни;
- поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне;
- формировать познавательные интересы, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки культурного поведения;
- обогащать чувственный опыт;
- корректировать и развивать сенсомоторную сферы;
- формировать навыки общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

### *Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### *Гимнастика*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
- упражнения для расслабления мышц;
- упражнения для мышц шеи;
- упражнения для укрепления мышц спины и живота;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц ног;
- упражнения на дыхание;
- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками;
- с флажками;
- с малыми обручами;
- с малыми мячами;
- с большим мячом;

- с набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание;
- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- переноска грузов и передача предметов;
- прыжки.

### *Легкая атлетика*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

### *Лыжная подготовка.*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

### *Игры*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал.

*Подвижные игры.*

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием мяча.

## 2.2.10. Коррекционно-развивающие курсы.

### 2.2.10.1. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется:

- в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи;
- в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению;
- в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника;
- в слабой интенсивности мимики, жестикуляции.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Цель** курса – активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации курса решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учётом особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учётом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на I уровне обучения (1-4 классы) представлено следующими разделами:

- «Невербальная коммуникация»;
- «Вербальная коммуникация»;
- «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций».

Материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного

продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### Планируемые результаты

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

#### Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **2.2.10.2. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».**

**Цель** курса – формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации курса необходимо решать взаимосвязанные **задачи**:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развивать жизненные компетенции, необходимые в учебной и внеурочной деятельности, способствующие социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учётом особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учётом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможно-

стями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### Планируемые результаты

Уровень предметных результатов по данному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально-бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоение коррекционного курса

- умение соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте.

### **2.2.10.3. Коррекционный курс «Ритмика».**

**Цель** курса – развитие двигательной активности обучающегося с расстройствами аутистического спектра в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

- восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи):
  - определение на слух начала и окончания звучания музыки;
  - различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки;
  - быстрого, медленного, умеренного темпа;
  - различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс);
  - плавной и отрывистой музыки;
- упражнения на ориентировку в пространстве:
  - простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.);
  - ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага;
  - повороты;
- ритмико-гимнастические упражнения:
  - общеразвивающие упражнения;

- упражнения на координацию движений;
- упражнение на расслабление мышц;
- упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;
- танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, балльных и современных танцев;
- декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

#### **2.2.10.4. Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

**Цель** курса – преодоление основного дефекта и совершенствование коммуникативной функции речи, автоматизацию умений и навыков в условиях устной и письменной речи. Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции нарушений речи, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

**Задачи** курса:

- формировать речевую деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- осуществлять профилактику вторичных речевых расстройств;
- формировать, развивать и обогащать лексический строй речи;
- уточнять значения слов, развивать лексическую системность;
- формировать семантические поля, развития связанной речи.

В классе могут оказаться обучающиеся с разной степенью выраженности речевой патологии.

Поэтому содержание, форма организации логопедических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса, спецификой речевых нарушений обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется МБОУ «Гимназия», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы развития обучающегося.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия» направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.



Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия» обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия» разработана на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М.;
- Устава МБОУ «Гимназия».

Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия» проходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Гимназия», семьи и других институтов общества.

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – социально-педагогическая поддержка и приобщение их к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся в области *формирования личностной культуры*:

- формировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата.

В области *формирования социальной культуры*:

- воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и чувство сопричастности к коллективным делам;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им.

В области **формирования семейной культуры:**

- формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы, но каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся реализуется посредством:

**духовно-нравственного воспитания** – педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

**духовно-нравственного развития** – осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основу реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся положен принцип системно-деятельностной организации воспитания, предполагающий духовно-нравственное развитие обучающихся, поддерживаемое всем укладом школьной жизни и включающее организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия» реализуется МБОУ «Гимназия» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими социальными партнерами школы: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

Содержание различных видов деятельности обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общественных идеалов и ценностей.

Педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления обучающегося о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важны и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МБОУ «Гимназия» лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление обучающегося включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- любовь к близким, к учреждению, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тамбовской области, города Моршанск.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Условия реализации основных направлений  
Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.***

Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия» осуществляется как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учёт психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность МБОУ «Гимназия», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только МБОУ «Гимназия», но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие МБОУ «Гимназия» и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Не менее важное условие эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «Гимназия».

При реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия» взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями граждан патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом МБОУ «Гимназия»;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в МБОУ «Гимназия».

#### Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в:

- Конституции Российской Федерации (ст. 38, 43);
- Семейном Кодексе Российской Федерации (гл. 12);
- **Федеральном** Законе Российской Федерации от 27.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44);
- Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Система работы МБОУ «Гимназия» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Программа повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) МБОУ «Гимназия» отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы планом воспитательной работы МБОУ «Гимназия». Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) применяются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игры, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Система работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся включает логически связанные компоненты:

- классные часы («Уроки человечности») с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- повседневная методика «этического заряда», используемая педагогом в совместной деятельности и общении с обучающимися;
- комплексные формы организации воспитательной работы, организация коллективно-творческих дел (КТД);
- использование метода проектов;
- родительский всеобуч.

Циклограмма проведения мероприятий:

- этический заряд – ежедневно;
- классный час – еженедельно;
- КТД – один раз в четверть;
- проект – один раз в четверть;
- родительский всеобуч – не реже 4 раз в год.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

### «Уроки человечности»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i><b>I полугодие</b></i>			
<u><b>Красота окружающего мира</b></u> Цель – формирование осознанного духовно-нравственного отношения к окружающему миру.  1. Умеем ли мы видеть? 2. Люби всё живое. 3. Мир – наш дом. Мир рукотворный и нерукотворный. 4. Как сохранить красивым Божий мир?	<u><b>Радость труда</b></u> Цель – формирование устойчивых положительных привычек.  1. О лени и лентяях. 2. В труде человек хорошеет. 3. Делу время – потехе час. 4. Золотое правило уважения.	<u><b>Мир твоей души</b></u> Цель – формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциала личности младшего школьника.  1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? 2. О жадности и жадных. 3. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. 4. Разговор об уступчивости.	<u><b>Уроки духовности</b></u> Цель – формирование нравственных ценностных ориентаций, способности формулировать нравственные суждения.  1. Мои качества. 2. Я – личность. 3. Воспитаю себя сам. 4. Духовные традиции.
<i><b>II полугодие</b></i>			
<u><b>Этика отношений в коллективе</b></u>	<u><b>Счастье в семье</b></u> Цель – формирова-	<u><b>Мир твоей души</b></u> Цель – формирова-	<u><b>Родина моя</b></u> Цель – формирова-

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Цель – формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой класс – мои друзья.</li> <li>2. Самолюб никому не люб.</li> <li>3. О дружбе мальчиков и девочек.</li> <li>4. Нам счастья не сулит обида чья – то.</li> <li>5. Подарок коллективу.</li> </ol>	<p>ние положительной системы духовно-нравственных ценностей, основанных на уважении к семье и её традициям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радость послушания. Дети и родители.</li> <li>2. Мой дом – моя семья.</li> <li>3. Чудо материнской любви.</li> <li>4. Бабушка и дедушка – источник мудрости.</li> <li>5. Я люблю, ты любишь, мы любим.</li> </ol>	<p>ние нравственного, коммуникативного и эстетического потенциала личности младшего школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не стесняйтесь доброты своей.</li> <li>2. Цени доверие других.</li> <li>3. Царство сердца.</li> <li>4. Поговорим о вежливости.</li> <li>5. Дом, который построим мы.</li> </ol>	<p>ние патриотических чувств, воспитание любви к Родине.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Георгий Победоносец – символ победы добра над злом.</li> <li>2. Россия помнит. Святыни родного края.</li> <li>3. Доброе имя – в славе моего Отечества.</li> <li>4. Русь. Россия. Родина моя.</li> <li>5. Служение Родине – священный долг</li> </ol>

**КТД**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b><i>I полугодие</i></b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красота, которая нас окружает.</li> <li>2. Экологический праздник.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда ты будешь взрослым.</li> <li>2. Праздники наших предков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник вежливости.</li> <li>2. Подари другому радость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чём рассказывает Библия.</li> <li>2. Рождественское чудо.</li> </ol>
<b><i>II полугодие</i></b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружба – главное чудо.</li> <li>2. Масленица. Проводы русской зимы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В семейном кругу.</li> <li>2. Букет для мамы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие на остров Доброты.</li> <li>2. День Светлой Пасхи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День защитника Отечества.</li> <li>2. Герои живут среди нас</li> </ol>

**Родительский ВСЕОБУЧ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Неразлучные друзья – родители и дети.	Как вырастить ребёнка нравственным?	Роль самооценки в формировании личности.	Как научить своего ребёнка жить в мире людей.

***Планируемые результаты реализации  
Программы духовно-нравственного развития обучающихся.***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия» обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, МБОУ «Гимназия» и за её пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусмотрены результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к МБОУ «Гимназия», своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

#### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;



- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

### *Система оценки достижения результатов Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущие методы:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы МБОУ «Гимназия», относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

### *Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся*

Класс	Задачи	Форма диагностики
1	Выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2-3	Определить особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение обучающихся к школе, себе и другим»
4	Изучить самооценку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Методика «Оцени себя»

Результаты реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия» – ориентировочная основа для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части духовно-нравственного развития и воспитания школьников, осуществляемая в ходе постоянного наблюдения педагогов и в тесном сотрудничестве с их семьями.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Программа формирования экологической культуры обучающихся МБОУ «Гимназия» разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Тамбовской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и

подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Важное условие её реализации – вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия»:

- построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства;
- направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Стратегия реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимого и обязательного компонента здоровьесберегающей деятельности МБОУ «Гимназия», требующего создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни обучающегося в семье и социуме.

Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Гимназия», семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» – составная часть адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и спроектирована в согласовании с другими их компонентами: планируемыми результатами, программой формирования

базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Цель** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» – социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решать **задачи**:

- формировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать установку на использование здорового питания;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учётом их возрастных, психофизических особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающий режим дня;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- воспитывать умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Гимназия» организована по направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности;
- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности;
- работа с родителями (законными представителями);
- просветительская и методическая работа.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Гимназия» включает:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений МБОУ «Гимназия» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль реализации этого направления возлагаются на руководство МБОУ «Гимназия».

#### Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» в урочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», а также «Технология (труд)».

#### Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» во внеурочной деятельности

Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Гимназия» осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетные направления – спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное (в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность – важнейшее направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная **цель** – создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. МБОУ «Гимназия» предусматривает:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание обучающихся осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам

окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в объединениях дополнительного образования, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, экологические акции, экскурсии и т.д.

#### Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия» направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни и включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей (законных представителей) с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением их здоровья, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением в семье режима дня, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

#### Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Гимназия» и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- лекции, консультации, семинары, круглые столы, родительские собрания, педагогические советы по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий, соревнований.

*Содержание работы по формированию экологической культуры и  
здорового и безопасного образа жизни обучающихся*

Вид деятельности		
Урочная	Внеурочная	Внешкольная
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>физкультура</b> – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а так же понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;</li> <li>• <b>окружающий мир</b> – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья;</li> <li>• <b>технология</b> – правила охраны труда</li> </ul>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе раз личных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</li> <li>• занятия в спортивных секциях;</li> <li>• туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</li> <li>• классные часы, беседы, коллективно-творческие дела «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечение компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и пр.</li> </ul>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</li> <li>• составление и следование здоровьесберегающему режиму дня учёбы, труда и отдыха;</li> <li>• организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</li> <li>• отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</li> <li>• противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</li> </ul>

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

### Циклограмма работы

Период	Мероприятия
Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• контроль теплового и санитарного режимов, освещенности;</li> <li>• охват горячим питанием;</li> <li>• динамические паузы;</li> <li>• профилактические упражнения;</li> <li>• прогулки.</li> </ul>
Еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск «Страничек здоровья»;</li> </ul>

Период	Мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия спортивных секциях;</li> <li>• проведение уроков на свежем воздухе.</li> </ul>
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации родителей (законных представителей);</li> <li>• диагностирование;</li> <li>• генеральная уборка кабинета;</li> <li>• День здоровья.</li> </ul>
Один раз в четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания</li> </ul>
Один раз в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский осмотр;</li> <li>• операция «Витаминный чай»;</li> <li>• заполнение паспорта здоровья;</li> <li>• профилактика гриппа и других вирусных инфекций.</li> </ul>

***Планируемые результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Развиваемые у обучающихся компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

- на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья;

- во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

***Система оценки достижения результатов реализации  
Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

С целью получения объективных данных о результатах реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и необходимости её коррекции в МБОУ «Гимназия» проводится систематический мониторинг, включающий:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;
- отслеживание динамики травматизма в МБОУ «Гимназия», в том числе дорожно-транспортного;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков обучающимися учебных занятий по болезни;
- включение в ежегодный публичный доклад МБОУ «Гимназия» обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;
- наличие в адаптированных основных образовательных программах начального общего образования курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, экологической направленности;
- активное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- количественные и качественные показатели участия школьников в спортивных соревнованиях разных уровней;
- динамику изменений в состоянии психофизического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- постоянную и стабильную взаимосвязь и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение за поведением обучающихся в специально моделируемых ситуациях на основе круга «слов» и «дел»:

«Слова»	«Дела»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</li> <li>• знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;</li> <li>• знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;</li> <li>• подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;</li> <li>• отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;</li> <li>• понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.</li> </ul>	
--	--

Полученные результаты не могут использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов.

В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению, экологическому воспитанию также входят:

- контроль соблюдения режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);
- контроль правильной организации урока (построение с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники);
- постоянное наблюдение за позой ребёнка во время занятий и т.п.;
- контроль выполнения санитарно-гигиенических требований (воздушный, тепловой, световой, звуковой и температурный режимы, цветовое оформление кабинетов и пособий);
- контроль организации горячего питания и питьевого режима;
- правильный подбор мебели;
- результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
- количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
- реализация экологических проектов (классов, школы).
- сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности – психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
- уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
- сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование);
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающая область – обязательная часть внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дифференциации образовательной деятельности.

**Цель** программы коррекционной работы – создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели необходимо решать **задачи**:

- определять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и групповые занятия для детей с учётом их индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### Принципы коррекционной работы:

**Принцип приоритетности интересов** – определяет отношение работников МБОУ «Гимназия», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

**Принцип системности** – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** – обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств** – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

#### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится:

- в рамках образовательной деятельности через её содержание (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### Основные направления коррекционной работы

**Диагностическая работа** – обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Диагностическая работа предполагает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинг развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются формы и методы работы:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогический дневник наблюдения за обучающимся и др.).

### *Диагностическая работа*

№	Направления работы	Сроки	Ответственные лица
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	сентябрь	педагог-психолог кл. руководитель учитель-логопед специалисты ПМПк
2.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от	сентябрь-май	педагог-психолог кл. руководитель

№	Направления работы	Сроки	Ответственные лица
	специалистов разного профиля		учитель-логопед
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей	окончание каждой четверти	педагог-психолог кл. руководитель учитель-логопед
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь-май	педагог-психолог кл. руководитель
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь-май	социальный педагог кл. руководитель
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	I полугодие	педагог-психолог кл. руководитель
7.	Отслеживание динамики развития обучающегося	сентябрь-декабрь-май	педагог-психолог кл. руководитель учитель-логопед специалисты ПМПк
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	сентябрь-декабрь-май	зам. директора по УВР, кл. руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения;
- социальное сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые занятия;

- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии, обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультативная работа основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательного процесса и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с педагогами, сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

В процессе информационно-просветительской работы используются формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

#### Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Гимназия» в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью определения имеющихся проблем;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования и культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество с ограниченными возможностями здоровья;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов их социальной адаптации и интеграции в общество.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия» разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых возможно и целесообразно

решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности – обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Для достижения поставленной цели необходимо решать **задачи**:

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширять представления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о мире, о себе, а также их социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за пределы семьи и МБОУ «Гимназия»;
- развивать навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им.

#### Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы спроектированы на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учётом возможностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Виды внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия» в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей:

- игровая;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая;
- общественно-полезная;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» разнообразны:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- соревнования;
- праздники;
- общественно полезные практики;
- смотры-конкурсы;
- викторины;
- беседы;
- культпоходы в театр;
- фестивали;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.);
- туристические походы и т. д.

В МБОУ «Гимназия» внеурочная деятельность осуществляется также и в рамках сетевого взаимодействия: совместно с организациями МБОУ ДО «ЦДОД», МБОУ ДО «ДЮСШ», МБУ «Моршанский дом культуры».

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Гимназия» заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых



мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ограничениями здоровья и без таковых, с участием различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «Гимназия» и организаций дополнительного образования детей.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ «Гимназия» (учителя начальных классов, учителя-предметники, тьюторы, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, определяющий общий объем внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия» определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями, запросами родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### ***Планируемые результаты реализации Программы внеурочной деятельности обучающихся***

В результате реализации Программы внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» обеспечивается достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- ***воспитательных результатов*** – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- ***эффекта*** – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья распределяются по трем уровням.

***Первый уровень*** – приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень*** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья между собой на уровне класса, МБОУ «Гимназия», т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают (или не получают) первое практи-

ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** – получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с представителями различных социальных субъектов за пределами МБОУ «Гимназия», в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления **эффектов** воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к МБОУ «Гимназия», своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Тамбовской области, города Моршанска;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Система оценки достижения результатов реализации  
Программы внеурочной деятельности обучающихся**

Критерии анализа и оценки	Показатели	Приёмы и методы изучения
<b>Состояние системы внеурочной деятельности обучающихся</b>		
Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности</li> <li>2. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистический анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования</li> <li>2. Педагогическое наблюдение</li> <li>3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)</li> </ol>
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистическая направленность деятельности.</li> <li>2. Системность организации внеурочной деятельности.</li> <li>3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности.</li> <li>4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых.</li> <li>5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ)</li> <li>2. Метод экспертной оценки</li> <li>3. Методы индивидуальной и групповой самооценки</li> <li>4. Анкетирование</li> <li>5. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.</li> <li>2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</li> <li>3. Обеспеченность финансовыми ресурсами.</li> <li>4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</li> <li>5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки</li> <li>2. Методы индивидуальной и групповой самооценки</li> <li>3. Анкетирование</li> <li>4. Тестирование</li> <li>5. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
<b>Эффективность системы внеурочной деятельности</b>		
Продуктивность вне-	1. Знания, умения и навыки,	1. Анализ освоения обучающи-

Критерии анализа и оценки	Показатели	Приёмы и методы изучения
урочной деятельности	<p>сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел.</p> <p>2. Достижения обучающихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.</p> <p>3. Портфель достижений младших школьников.</p>	<p>мися программ дополнительного образования.</p> <p>2. Метод незаконченного рассказа (предложения).</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p> <p>4. Анализ содержания «портфолио» обучающихся.</p> <p>5. Анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях состязательного характера.</p> <p>6. Метод экспертной оценки.</p> <p>7. Метод индивидуальной и групповой оценки.</p>
Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами	<p>1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сформированность у родителей (законных представителей) чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, её результатами</p>	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Анкетирование.</p> <p>4. Цветопись, ассоциативный рисунок.</p> <p>5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса).</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Учебный план.

Учебный план МБОУ «Гимназия», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ «Гимназия»:

- разработан на основе:
  - Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 года, рег. № 15785);
  - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - ПрАООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования;
- обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные 1-е классы (2), 1-4 класс.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ «Гимназия», реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Содержание обучения в *дополнительных первых классах* имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А, У, О, М, Н, С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь – основа для формирования письменной речи, в частности таких её видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой – оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-4 классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

МБОУ «Гимназия» самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также их индивидуальных потребностей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными).

Коррекционно-развивающая область включает часы коррекционных курсов «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика» и «Логопедические занятия». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы обучающихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;

- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Гимназия» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Моршанск и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) – неотъемлемая часть образовательного процесса в МБОУ «Гимназия», предоставляющая обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра определяет МБОУ «Гимназия».

Для развития потенциала тех обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатывают *индивидуальные учебные планы*, организуется надомное или дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается и тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### *График учебного процесса*

В соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия» в подготовительном, I-IV классах – 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года в подготовительных и I классах – 33 недели, во 2-4 – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся подготовительных и I классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в подготовительных и I классах – 35 минут;
- во 2-4 классах – 45 минут.

Образовательную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки течение дня должен составлять:



- для обучающихся подготовительных и 1 классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах – 1,5 часов,
- в 4-х – 2 часа.

Формы организации образовательной деятельности могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учётом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне образования.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно-развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком – перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Образовательный процесс в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) может осуществляться как в очной форме, так и в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка – в форме домашнего обучения. В этом случае для индивидуальной работы с учителем выделяется – 8 часов, остальные часы учебного плана – для самостоятельного изучения.

***Годовой учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)***

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (по классам)						ВСЕ ГО
		I (доп.)	I (доп.)	I	II	III	IV	
<b><i>Обязательная часть</i></b>								
Филология	Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
Искусство	Музыка	66	66	33	34	34	34	267
	Рисование	66	66	66	34	34	34	300
Технологии	Ручной труд	66	66	66	34	34	34	300
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
<b>ИТОГО (обязательная часть)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>4119</b>
<b><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		–	–	–	102	102	102	306
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>4425</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая кор-</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>2010</b>

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (по классам)						ВСЕГО
		I (доп.)	I (доп.)	I	II	III	IV	
реакционно-развивающую работу)								
Коррекционно-развивающая область		165	165	165	170	170	170	1005
Коррекционные курсы:	Формирование коммуникативного поведения	66	66	66	68	68	68	402
	Социально-бытовая ориентировка	66	66	66	68	68	68	402
	Ритмика	33	33	33	34	34	34	201
	Логопедические занятия	33	33	33	34	34	34	201
Другие направления внеурочной деятельности		165	165	165	170	170	170	1005
<b>ВСЕГО (к финансированию)</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>6435</b>

*Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (по классам)						ВСЕГО
		I (доп.)	I (доп.)	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>								
Филология	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	8
	Рисование	2	2	2	1	1	1	9
Технологии	Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>ИТОГО (обязательная часть)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>123</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>		–	–	–	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>132</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	5	30
Коррекционные курсы:	Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	2	12
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	12
	Логопедические занятия	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30
<b>ВСЕГО (к финансированию)</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) не служит препятствием для продолжения обучения в МБОУ «Гимназия».

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Чтение» и коррекционных курсов «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика» и «Логопедические занятия» может варьироваться в рамках отведенных на них часов с учётом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Учебный план внеурочной деятельности создаётся с учётом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Гимназия».

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. МБОУ «Гимназия» самостоятельно выбирает внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ её организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**

Требования к условиям получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра определяются федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративный результат реализации указанных требований – создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды обеспечивающей и гарантирующей:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

С целью обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в МБОУ «Гимназия» для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учёта образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ «Гимназия»;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления МБОУ «Гимназия» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, **необходимым** для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с расстройствами аутистического спектра, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей обучающегося с расстройством аутистического спектра.

К условиям, **обеспечивающим** удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окру-

жающего мира, а также социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание *специфических* условий образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **3.2.1. Кадровые условия.**

МБОУ «Гимназия» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ «Гимназия» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

В штат специалистов МБОУ «Гимназия», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), входят:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинские работники по договору (врачи-педиатры, медицинские сестры).

Требования к трудовым функциям педагогических работников определены Стандартом профессиональной деятельности педагога (ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### **3.2.2. Финансовые условия.**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ «Гимназия» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Тамбовской области, обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с

расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) должны<sup>1</sup>:

- обеспечивать возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями к условиям реализации и структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти Тамбовской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату технологий работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

---

<sup>1</sup> Пункт 24 ФГОС НОО

### 3.2.3. Материально-технические условия.

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия». Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в МБОУ «Гимназия» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с расстройствами аутистического спектра к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по индивидуальному учебному плану вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных).

*Дополнительные средства коммуникации* предназначены обучающимся, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке, дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений.

*Альтернативные средства коммуникации* используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной форм речи. Они рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации и являющиеся необходимой базой их развития (при дизартрии) или как основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь (при анартрии).

Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения.

Невербальными средствами коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной. В работе с обучающимися, неспособными к общению посредством устной речи, средства, заменяющие звуковую речь, являются основными при реализации коррекционно-педагогического процесса.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра требуют от учителей больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, может быть меньше. В случае необходимости рабочее место обучающегося с расстройствами аутистического спектра специально организуется в соответствии с особенностями ограничений его здоровья: предусматривается наличие персонального компьютера и технических приспособлений. В этом случае сопровождает работу ребёнка во время урока тьютор. Кроме этого, на основании предоставляемых необходимых медицинских заключений, а также рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Моршанска, образовательная деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра организуется в очно-заочной форме (на дому).

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) может быть реализована МБОУ «Гимназия» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом требований к результатам её освоения, а также соблюдение в МБОУ «Гимназия»:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- норм пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры МБОУ «Гимназия».

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Гимназия» соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам электробезопасности и охраны труда, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ «Гимназия» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданиям МБОУ «Гимназия» (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);



- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовым залам;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МБОУ «Гимназия» самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

### ***Оснащение учебниками, рабочими тетрадями и специальными дидактическими материалами.***

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) в МБОУ «Гимназия» осуществляется по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной части образовательных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык» предполагает использование:

- печатных пособий (наборы картинной азбуки, предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, различные виды словарей, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ);
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение образовательной области «Математика» предполагает использование различного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькулятора;
- измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин,

геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках образовательной области «Обществознание и естествознание («Окружающий мир») происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с расстройствами аутистического спектра с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в МБОУ «Гимназия», и другие объекты на прилегающей территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с расстройствами аутистического спектра использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого обеспечено:

- наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и др.);
- фонотеки с записями различных музыкальных произведений;
- наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.).

Оборудование спортивного зала необходимым спортивным инвентарём предполагает овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся расстройствами аутистического спектра необходимо использование:

- специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.);
- расходных материалов:
  - краски акварельные и гуашевые;
  - фломастеры разного цвета;
  - цветные карандаши;
  - бумага рисовальная;
  - бумага цветная разной плотности;
  - картон цветной, серый, белый;
  - бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
  - бумага в крупную клетку;
  - набор разноцветного пластилина;
  - нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.).

В МБОУ «Гимназия» предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося расстройствами аутистического спектра. В случае необходимости организации удаленной ра-

боты, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

### 3.2.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в МБОУ «Гимназия» включает необходимую нормативно-правовую базу и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

В МБОУ «Гимназия» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников её использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МБОУ «Гимназия» вправе включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра предусматривается определённая форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует коорди-

нации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими патологии, так и с их сверстниками с расстройствами аутистического спектра. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ «Гимназия» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ «Гимназия» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию МБОУ «Гимназия» (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательной деятельности: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

МБОУ «Гимназия» самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности всем необходимым на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.