

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
08.04.2016 года Протокол № 8

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом МБОУ «Гимназия»
18.04.2016 года Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия»
от 10.05.2016 года № 158

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Программа коррекционной работы	17
2.2. Коррекционно-развивающие курсы	22
2.2.1. Коррекционный курс «Ритмика»	22
2.2.2. Коррекционный курс «Логопедические занятия»	23
2.2.3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	23
3. Организационный раздел	25
3.1. Учебный план	25
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	25
3.2.1. Кадровые условия	25
3.2.2. Финансовые условия	26
3.2.3. Материально-технические условия	27
3.2.4. Информационное обеспечение	30

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) –образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и определяющая содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации в МБОУ «Гимназия».

Данная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 года № 4/15);
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ «Гимназия».

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1):

- состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой физического развития (вариант 7.1) может включать при необходимости несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с задержкой психического развития.

Принципы и подходы к формированию

**адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Гимназия» создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

В основу разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой

психического развития (вариант 7.1) предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основное средство реализации деятельностного подхода в образовании – обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и лично значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Гимназия» – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для достижения поставленной цели необходимо решать **задачи**:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- способствовать становлению и развитию личности обучающегося с задержкой психического развития в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся с задержкой психического развития, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
- предоставлять обучающимся возможность для эффективной самостоятельной работы;
- обеспечивать участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- обеспечивать включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения.

Данный вариант программы предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) предполагает реализацию программы коррекционной работы и программ коррекционно-развивающих курсов, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Обязательные условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения задержкой психического развития могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами

психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общие для всех обучающихся с задержкой психического развития в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций – замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с задержкой психического развития зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с задержкой психического развития достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с задержкой психического развития определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциацию образовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития необходимо соотносить с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Задача разграничения вариантов задержкой психического развития и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Общие ориентиры для рекомендации обучения адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) адресована обучающимся с задержкой психического развития, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-

фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности центральной нервной системы и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как об-

щему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с задержкой психического развития;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося с задержкой психического развития, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1).**

Самым общим результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с задержкой психического развития в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с задержкой психического развития в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Основные направления и цель оценочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Оценивать достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обу-

чающегося с задержкой психического развития может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с задержкой психического развития включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна предусматривать оценку достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, осуществляется в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с задержкой психического развития, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. С целью оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с задержкой психического развития в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Цель финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования) – оценка достижений обучающегося с задержкой психического развития в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задача такой экспертной группы – выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программы, реализуемые в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Гимназия», в том числе:

- формирования универсальных учебных действий;
- отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития;
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- внеурочной деятельности

соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Вместе с тем, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Гимназия» предполагает реализацию программы коррекционной работы и программ коррекционно-развивающих курсов.

2.1. Программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область – обязательная часть внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дифференциации образовательной деятельности.

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели необходимо решать **задачи**:

- определять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и групповые занятия для детей с учётом их индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов – определяет отношение работников МБОУ «Гимназия», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится:

- в рамках образовательной деятельности через её содержание (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Диагностическая работа предполагает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинг развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются формы и методы работы:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогический дневник наблюдения за обучающимся и др.).

Диагностическая работа

№	Направления работы	Сроки	Ответственные лица
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	сентябрь	педагог-психолог кл. руководитель учитель-логопед специалисты ПМПк
2.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	сентябрь-май	педагог-психолог кл. руководитель учитель-логопед
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей	окончание каждой четверти	педагог-психолог кл. руководитель учитель-логопед
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь-май	педагог-психолог кл. руководитель
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь-май	социальный педагог кл. руководитель
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	I полугодие	педагог-психолог кл. руководитель
7.	Отслеживание динамики развития обучающегося	сентябрь-декабрь-май	педагог-психолог кл. руководитель учитель-логопед специалисты ПМПк
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	сентябрь-декабрь-май	зам. директора по УВР, кл. руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения;
- социальное сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии, обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультативная работа основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательного процесса и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с педагогами, сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

В процессе информационно-просветительской работы используются формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Гимназия» в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью определения имеющихся проблем;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования и культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество с ограниченными возможностями здоровья;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов их социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2. Коррекционно-развивающие курсы.

2.2.1. Коррекционный курс «Ритмика».

Цель занятий по ритмике – развитие двигательной активности обучающегося с задержкой психического развития в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы:

- **восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;
- **упражнения на ориентировку в пространстве**: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;
- **ритмико-гимнастические упражнения**: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;
- **упражнения с детскими музыкальными инструментами**: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- **игры под музыку**: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;
- **танцевальные упражнения**: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;
- **декламация песен под музыку**: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся с задержкой психического развития.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ «Гимназия», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

2.2.2. Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основные направления работы:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

2.2.3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»

Цель психокоррекционных занятий – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- *формирование произвольной регуляции деятельности и поведения* (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося, через реализацию коррекционно-развивающих курсов:

- «Ритмика» – 1 час в неделю;
- «Логопедические занятия» – 2 часа в неделю;
- «Психокоррекционные занятия» – 2 часа в неделю.

В зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся возможно перераспределение часов коррекционно-развивающих курсов.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Требования к условиям получения образования обучающимися с задержкой психического развития определяются федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с задержкой психического развития представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративный результат реализации указанных требований – создание в МБОУ «Гимназия» комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, построенной с учётом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности МБОУ «Гимназия», а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3.2.1. Кадровые условия.

МБОУ «Гимназия» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ «Гимназия» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

В штат специалистов МБОУ «Гимназия», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), входят:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинские работники по договору (врачи-педиатры, медицинские сестры).

Требования к трудовым функциям педагогических работников определены Стандартом профессиональной деятельности педагога (ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

При необходимости МБОУ «Гимназия» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе для удовлетворения их особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

3.2.2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с задержкой психического развития общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ «Гимназия» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Тамбовской области, обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями к условиям реализации и структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти Тамбовской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату технологий работников, реализующих адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Финансовое обеспечение в МБОУ «Гимназия» соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

3.2.3. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение. На основании предоставляемых необходимых медицинских заключений, а также рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Моршанска, образовательная деятельность обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата организуется в очно-заочной форме (на дому). Кроме этого адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) может быть реализована МБОУ «Гимназия» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требований к результатам её освоения, а также соблюдение в МБОУ «Гимназия»:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- норм пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры МБОУ «Гимназия».

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в МБОУ «Гимназия» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ «Гимназия» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданиям МБОУ «Гимназия» (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовым залам;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МБОУ «Гимназия» самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Оснащение учебниками, рабочими тетрадями и специальными дидактическими материалами.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) в МБОУ «Гимназия» осуществляется по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливают необходимость специального подбора

дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной части образовательных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык» предполагает использование:

- печатных пособий (наборы картинной азбуки, предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, различные виды словарей, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ);
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение образовательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькулятора;
- измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках образовательной области «Обществознание и естествознание («Окружающий мир») происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в МБОУ «Гимназия», и другие объекты на прилегающей территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого обеспечено:

- наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и др.);
- фонотеки с записями различных музыкальных произведений;
- наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.).

Оборудование спортивного зала необходимым спортивным инвентарём предполагает овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование:

- специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.);
- расходных материалов:
 - краски акварельные и гуашевые;
 - фломастеры разного цвета;
 - цветные карандаши;
 - бумага рисовальная;
 - бумага цветная разной плотности;
 - картон цветной, серый, белый;
 - бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
 - бумага в крупную клетку;
 - набор разноцветного пластилина;
 - нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.).

В МБОУ «Гимназия» предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

3.2.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МБОУ «Гимназия» включает необходимую нормативно-правовую базу и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

В МБОУ «Гимназия» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к

информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие МБОУ «Гимназия» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «Гимназия» обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников её использующих и соответствует законодательству Российской Федерации.

МБОУ «Гимназия» вправе включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в МБОУ «Гимназия» обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предусматривается определённая форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с тяжёлыми нарушениями речи. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.