



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

СТАЖИРОВКА

на базе региональной
инновационной площадки

**«Реализация модели
математической
грамотности обучающихся»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г. Моршанск

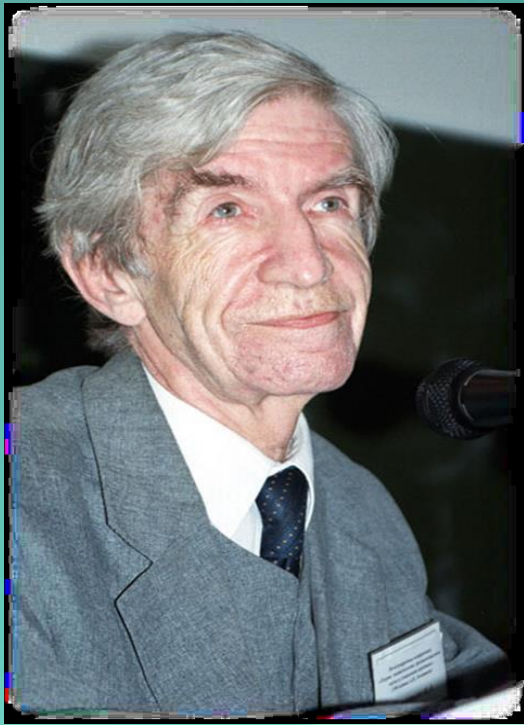
«Формирование функциональной грамотности, как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности»



*Директор МБОУ «Гимназия»
Озерова И. М.*

*Заместитель директора по УВР
Юрина О. С.*

Функциональная грамотность



«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)»

Концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований - **PISA** , которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Основные виды функциональной грамотности

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Компетенции (умения):

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она помогает людям понять роль математики в мире.

- формулировать ситуацию математически
- применять математические понятия, факты, процедуры
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
- рассуждать (над формулированием, над решением, над результатом)

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:


- Научно объяснять явления
- Понимать основные особенности естественнонаучного исследования
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Навыки 21 века.

Международные подходы к оценке качества образования

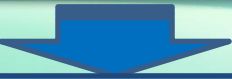
Функциональная грамотность	Компетенции	Качества личности
<ul style="list-style-type: none">• Читательская грамотность• Математическая грамотность• Естественнонаучная грамотность• ИКТ-грамотность• Финансовая грамотность• Культурная и гражданская грамотность	<ul style="list-style-type: none">• Критическое мышление/решение проблем• Креативность• Коммуникации• Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">• Любознательность• Инициативность• Настойчивость/выдержка• Адаптивность• Лидерство• Социальная и культурная осведомленность

Указ Президента Российской Федерации
№ 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и
стратегических задачах развития Российской Федерации
на период до 2024 года»



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского
образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих
стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности
на основе духовно-нравственных ценностей народов
Российской Федерации, исторических и национально-культурных
традиций



Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 21.09.2021 №2532
«Об организации работы по повышению функциональной грамотности
обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих
образовательную деятельность на территории Тамбовской области»:

На основании данных документов в МБОУ «Гимназия» приказом директора от 04.10.2021 № 382 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности школьников»:

1. Утверждён состав рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гимназия»
 2. Утверждён план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гимназия» на 2021-2022 учебный год.
- Также внесены корректировки в основную образовательную программу общего образования и рабочие программы.

Система формирования и развития функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности	Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые;- кадровые;- организационные;- содержательные.
	Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none">- ООП;- внеурочная деятельность;- воспитательная работа;- внутришкольная оценка качества образования.
	Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none">- технологическая карта урока;- технологии и формы воспитательной работы;- метапредметные конкурсы и олимпиады;- инструменты для оценки сформированности ФГ.

№ п/п	Раздел (подраздел) ООП	Корректировка
1.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы)	<p>Пункт:</p> <p>«Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»</p>
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы)	<p>Пункт:</p> <p>«Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения»</p>

3.	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки личностных результатов)	Пункт: «Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: ... 3) сформированность социальных компетенций, <i>включая функциональную грамотность, ...</i> »
4.	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов)	Пункт: «Наиболее адекватными формами оценки: ... <i>функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ...</i> »

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Структурный модуль PISA	Учебный предмет в начальной школе	Учебный предмет в основной школе
1.	Читательская грамотность	Русский язык	Русский язык
		Литературное чтение	Литература
		Иностранный язык	Иностранный язык
2.	Математическая грамотность	Математика	Математика
3.	Естественно-научная грамотность	Окружающий мир	География
			Биология
			Физика
			Химия
4.	Финансовая грамотность	Математика	Обществознание

Планируемые результаты обучения, а именно в личностные и метапредметные:

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

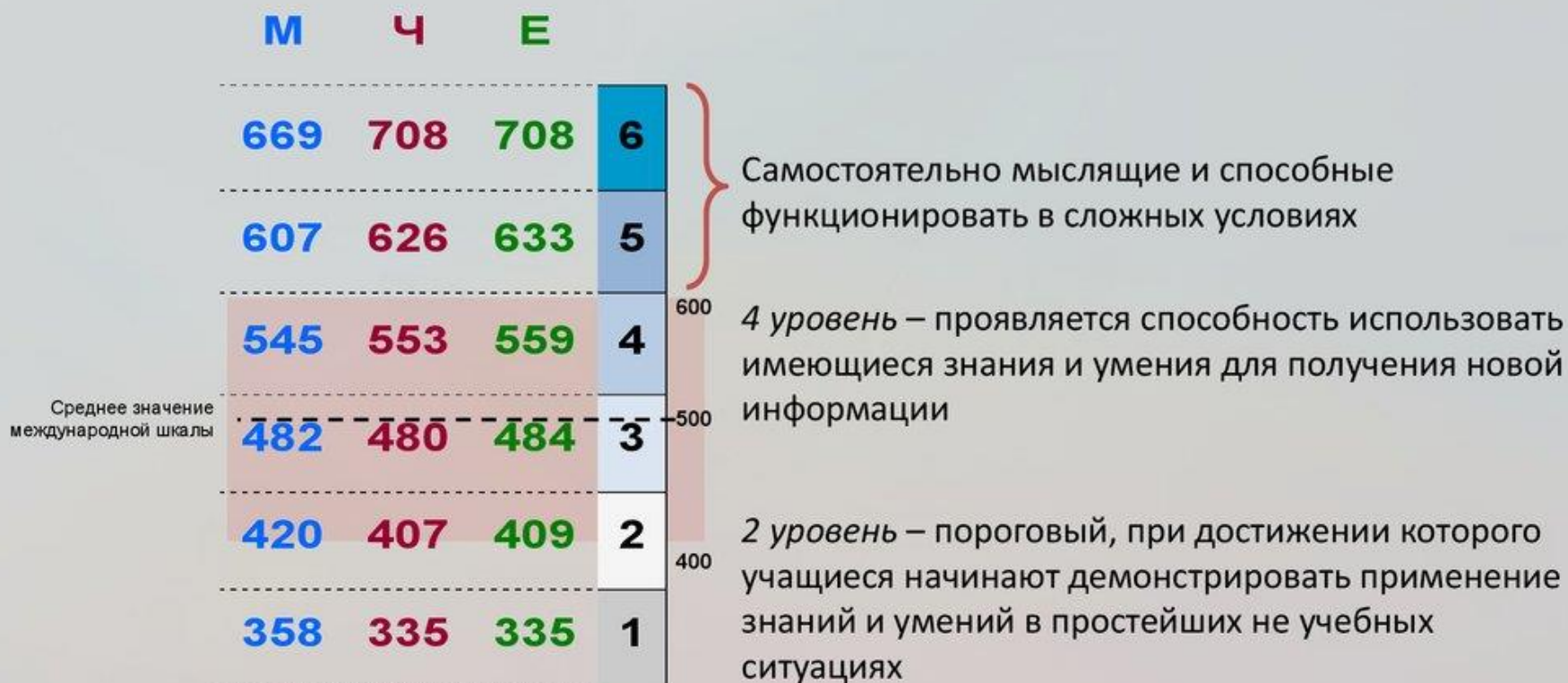
Метапредметные результаты могут быть сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Раздел (подраздел) Положения	Корректировка
1.	«Основные мероприятия ВСОКО»	«мониторинг сформированности функциональной грамотности»
2.	«Оценка образовательных результатов обучающихся»	«Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга»
3.	«Мониторинги в рамках ВСОКО»	«Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности».

1. Проведение совещаний по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с педагогами МБОУ «Гимназия»
2. Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года
3. Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)
4. Актуализация планов работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
5. Участие учителей в мероприятиях повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
6. Обеспечение информационного сопровождения и организация просветительской работы с родителями, общественностью представителями СМИ по вопросам функциональной грамотности обучающихся
7. Участие обучающихся в комплексных диагностических работах различных направлений функциональной грамотности
8. Выявление образовательных дефицитов в формировании функциональной грамотности обучающихся 4-8 классов на основе методического анализа выполнения заданий ВПР -2022 года
9. Выявление профессиональных дефицитов учителей-предметников в целенаправленном формировании функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов на основе методического анализа выполнения заданий ВПР -2022 года

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA





ШКОЛА
Современного учителя



Программы повышения квалификации



ЗАПИСАТЬСЯ