

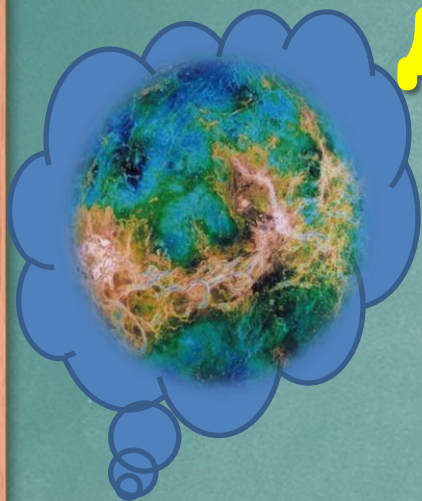
Мальчики с Марса, девочки с Венеры

или

мальчики и девочки - два разных мира

Проект ученика 6, „а“

Федякина Артемия





Из чего же, из чего же, из
чего же

Сделаны наши мальчишки?

Из пружинок и картинок,

Из стекляшек и промокашек

Сделаны наши мальчишки?

Из чего же, из чего же,
из чего же

Сделаны наши девчонки?

Из цветочков и звоночков,

Из тетрадок и переглядок

Сделаны наши девчонки?



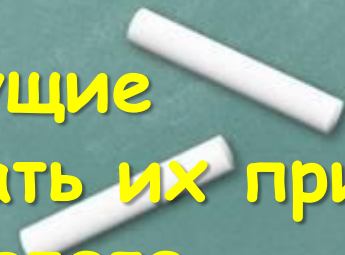
Цель
изучить
психофизиологические
особенности мальчиков и
девочек, доказать
необходимость их учета в
учебе и воспитании



Актуальность

Подростковый возраст - новый этап в жизни ребёнка. В это время резко проявляются индивидуальные особенности, присущие мальчикам и девочкам, а также часто возникают проблемы в учёбе.

Наша работа - обращение ко взрослым с просьбой обратить внимание на гендерные ® особенности, присущие девочкам и мальчикам, учитывать их при обучении и воспитании т.к. от этого зависит не только успеваемость, но наша дальнейшая жизнь!



Гипотеза

знание индивидуальных особенностей мальчиков и девочек поможет более успешному обучению и правильному гендерному самоопределению



Задачи

1. Проанализировать литературу по теме исследования
2. Выявить психофизиологические особенности мальчиков и девочек
3. Подобрать диагностические методики для доказательства психофизиологических отличий мальчиков и девочек
4. Сделать выводы по теме исследования и сформулировать рекомендации



- Объект исследования - ученики
1 «А» и 5 «А» классов
- Предмет исследования -
психофизиологические особенности
мальчиков и девочек школьного
возраста



Практическая значимость

- Получение новой информации об индивидуальных особенностях мальчиков и девочек
- Возможность использования выводов исследования в учебе и воспитании



I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На отличие мальчиков и девочек
влияют два фактора

- биологический (врождённые, физиологические качества)
- социальный (качества, приобретаемые в процессе воспитания)



Социальный фактор

(влияние семьи, учебного заведения, другого окружения)

- В 3—4 года ребёнок уже знает, кто он, но не знает, каким содержанием должны быть наполнены слова «мальчик» и «девочка».
- Половая идентичность, т.е. принятие стиля того или иного взрослого, формируется у детей к 5—6 годам. К этому времени дети понимают, что пол — это навсегда: мальчик[®], когда вырастет, станет мужчиной, а девочка[®] — женщиной.



ИЗВЕСТНЫЕ ЖЕНЩИНЫ РОССИИ В МУЖСКИХ ПРОФЕССИЯХ

В. Терешкова



С. Савицкая



Н. Русакова



И. Хакамада



С. Ковалевская



Т. Ангелина



Н. Рогозина





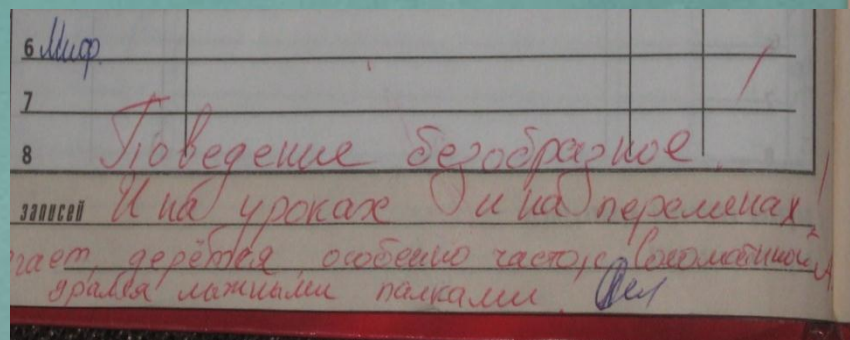
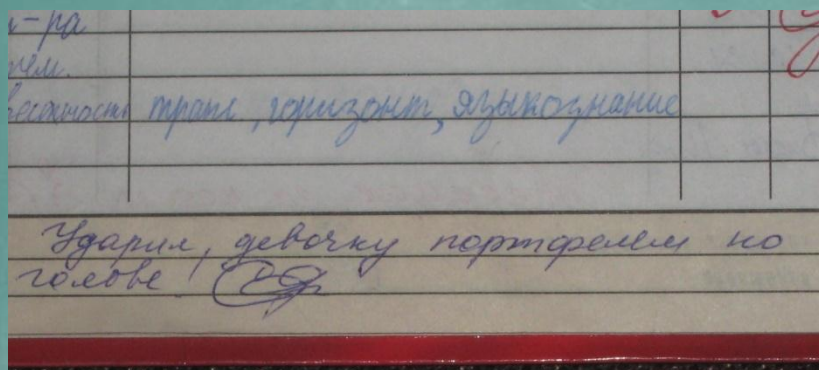
Мальчик постоянно слышит: «Веди себя хорошо!» - будь тихим, незаметным. Из-за этого может проявиться стремление к непослушанию или мальчик принимает "девочковую" линию поведения, и становится тихим-послушным-удобным, у него теряется типично мужская активность и дальше не развиваются многие мужские качества.



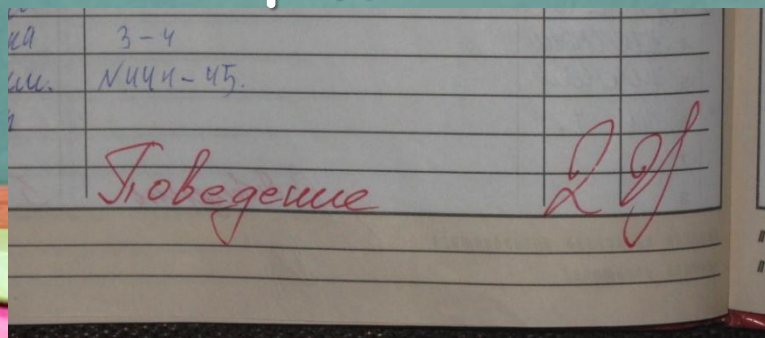
ЭТО МОЙ ДНЕВНИК ЗА 5 КЛАСС

Здесь я уделил внимание
Насте Ракитиной

Здесь
Ане Соломатиной



А здесь девчонкам
из редколлегии



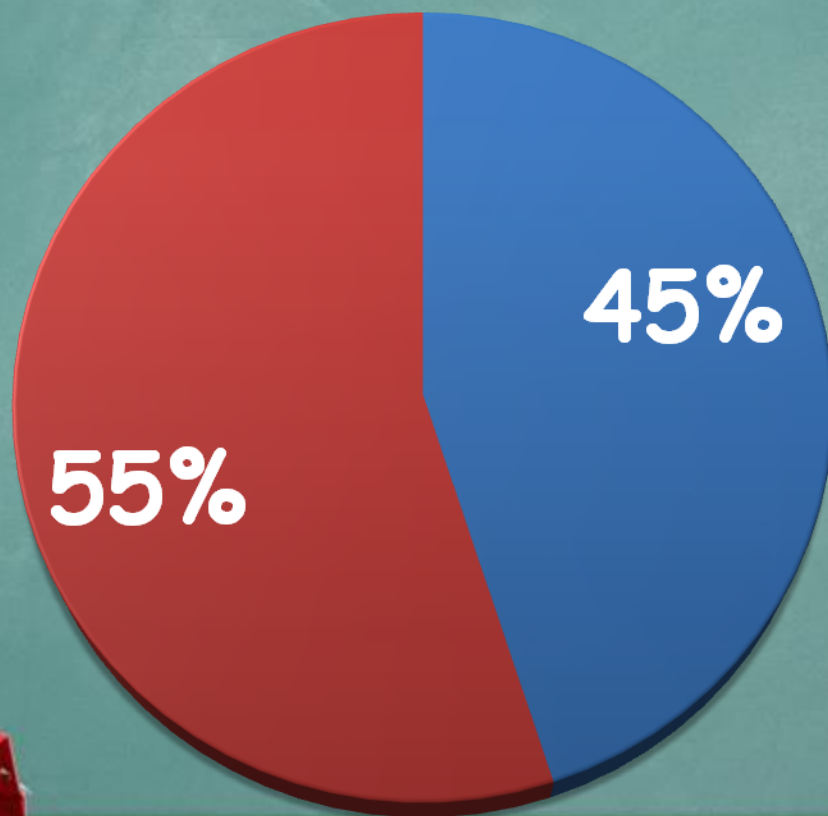
II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Исследования включали такие методы, как:

- Анкетирование
- Графические методики
- Опрос
- Наблюдение



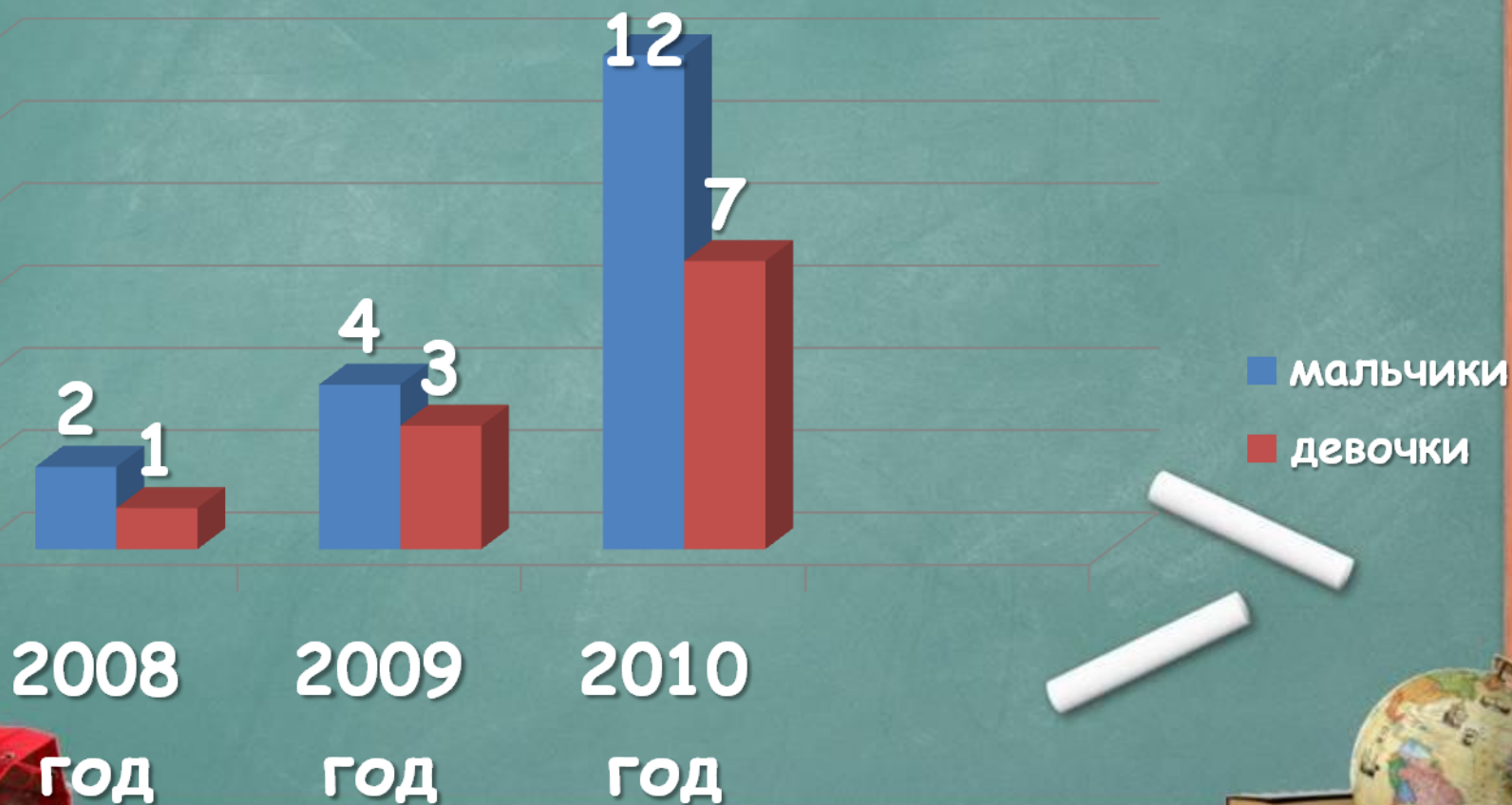
Как хорошо родители знают особенности мальчиков и девочек



- ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОС
- НЕПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОС



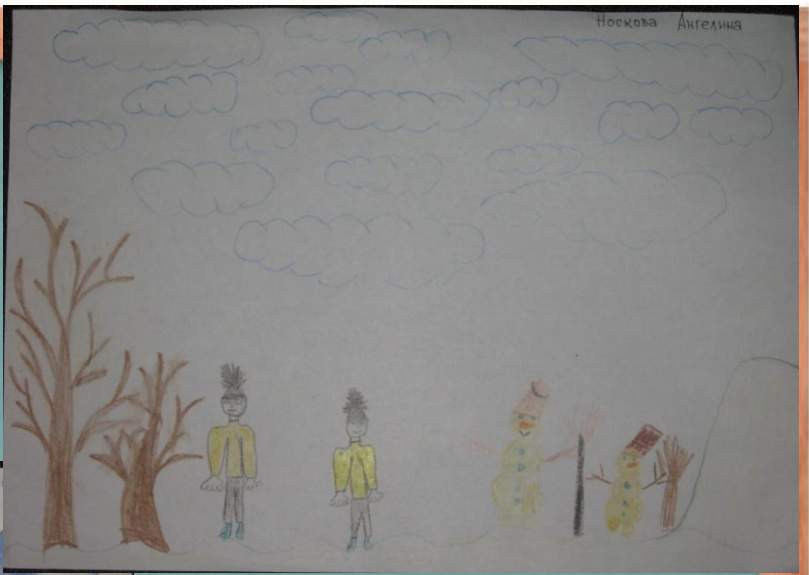
Взрослые часто считают тревожными девочек тогда, как тесты показывают, что высокая тревожность чаще встречается у мальчиков, а родители с полной уверенностью заявляют, что их сыну такое качество не свойственно



Мальчики (и мужчины) больше ориентированы на информацию, а девочки (и женщины) — на отношения между людьми

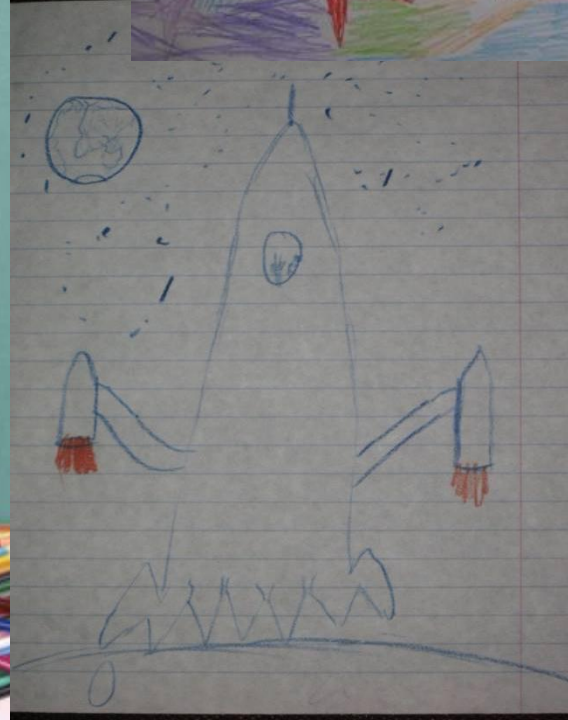
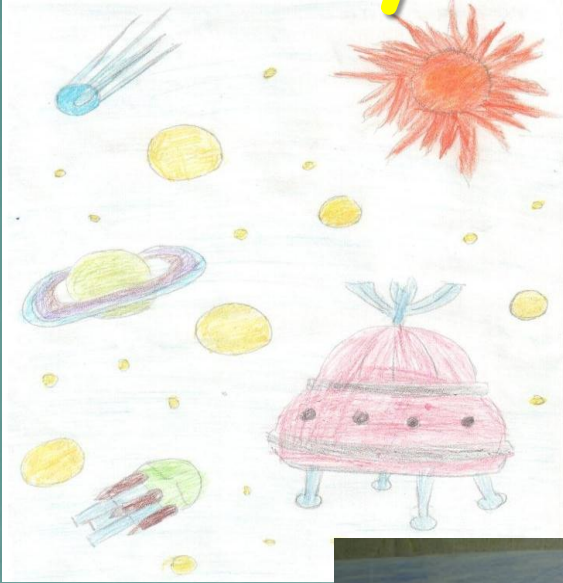
Рисунки детей 1 «А» класса «После снегопада»





Рисунки 5 «А» класса

«Космос»





Исследование внимания

Внимание у мальчиков более неустойчивое в продолжение периода вработываемости, у девочек этот период более короткий; период продуктивной работы у ребят наступает позже, чем у девочек



Исследование мышления

Девочки часто показывают речевой тип мышления и превосходят мальчиков в речевых заданиях. Даже изначально неречевые задачи они могут решать речевым способом.

У мальчиков лучше развито пространственное мышление

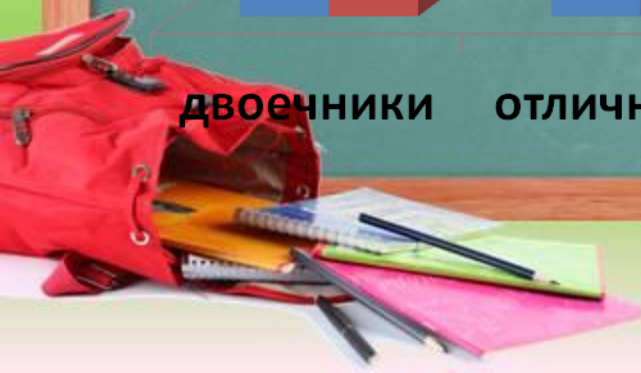
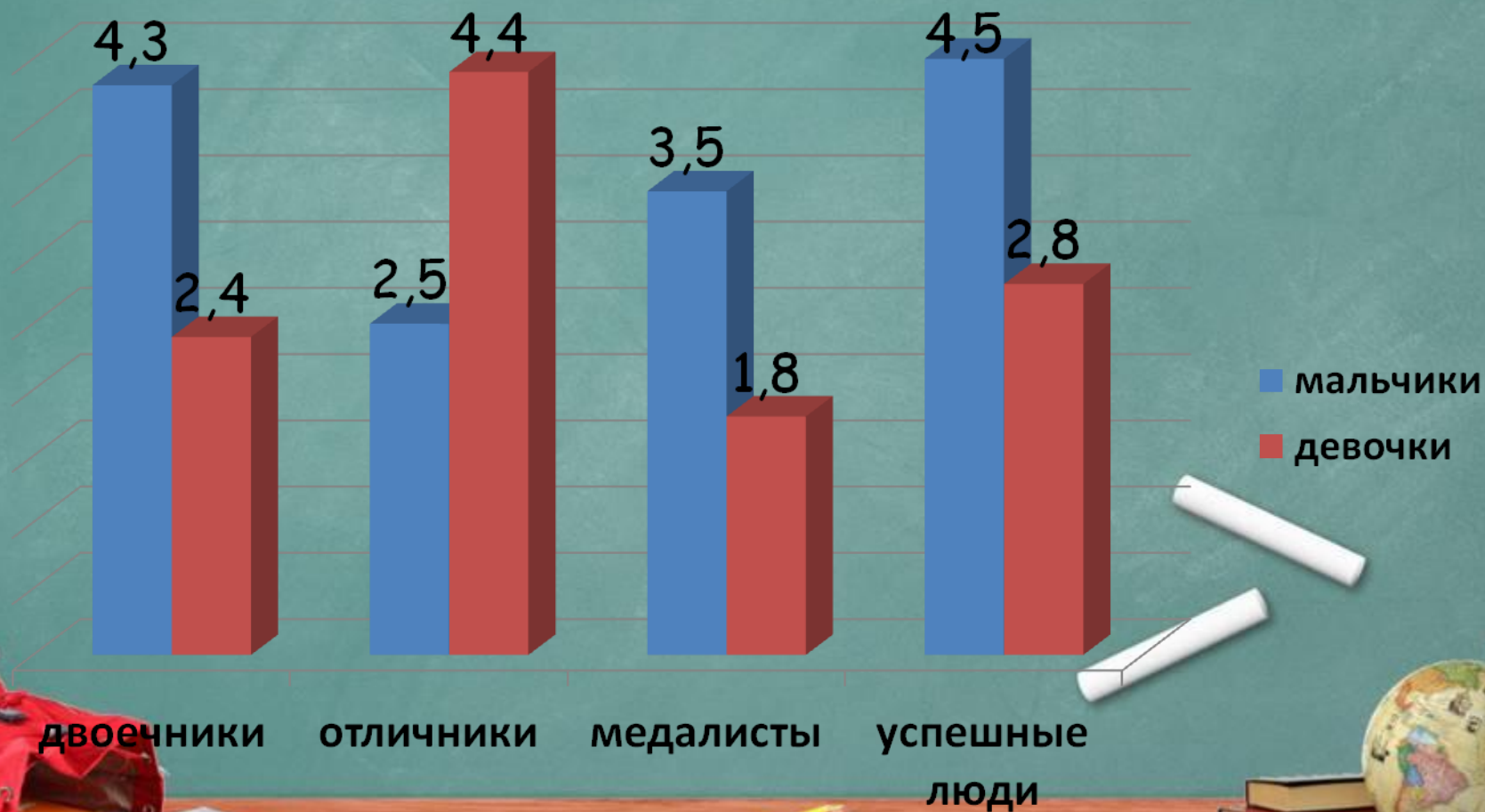


Исследование мотивации обучения

- Для девочек характерен размеренный темп занятий.
- Достаточное количество повторений необходимо для качественного усвоения.
- Дозирование объема и разнообразия новой информации стимулирует познавательную деятельность.
- Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми знаниями улучшает мотивацию обучения
- Мальчики предпочитают высокий темп подачи материала.
- Широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации стимулирует их деятельность.
- Разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач способствует активизации их мыслительной деятельности.
- Большое количество нестандартных, логических заданий повышает мотивацию обучения



Опрос учителей показал



ИМИ ГОРДИТСЯ ГИМНАЗИЯ



7 МАЛЬЧИКОВ
23 ДЕВОЧКИ



7 МАЛЬЧИКОВ
26 ДЕВОЧЕК



Если девочки учатся лучше, среди них больше медалистов, а среди мальчиков двоечников и трудновоспитуемых, то почему почти все выдающиеся ученые, художники, писатели, врачи, композиторы, конструкторы - мужчины? И почему многие великие люди плохо учились в школе? Наверное, и в наше время среди двоечников-мальчишек много тех, кто так и не сможет реализовать то, что подарила им природа

Статистика

За всю историю Нобелевских премий лауреатами стало 840 человек.

Из них : мужчин - 800 человек;
женщин - 40 человек.



III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Для того, чтобы у всех детей увеличился шанс проявить себя были распространены памятки

- Памятка для педагогов
- Памятка «Мама и дочь» ©
- Памятка «Папа и сын» ©
- Памятка «Мама и сын» ©
- Памятка «Папа и дочь» ©

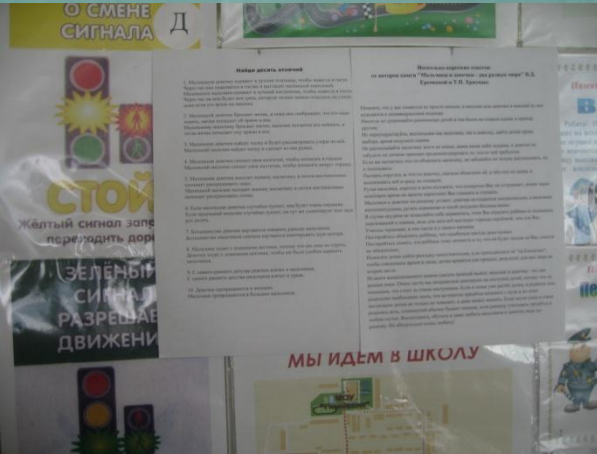
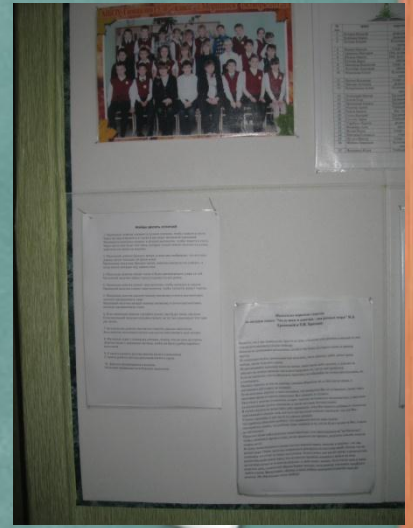
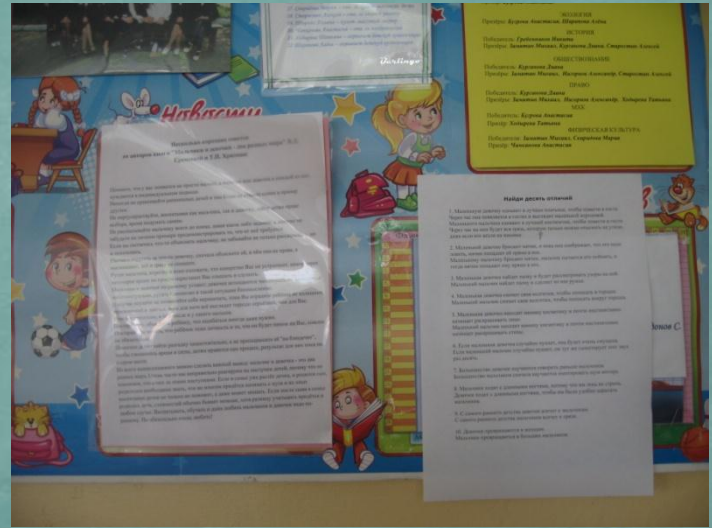


Листовки «Несколько коротких советов» ©

от авторов книги "Мальчики и девочки"

В.Д. Еремеевой и Т.П.Хризман

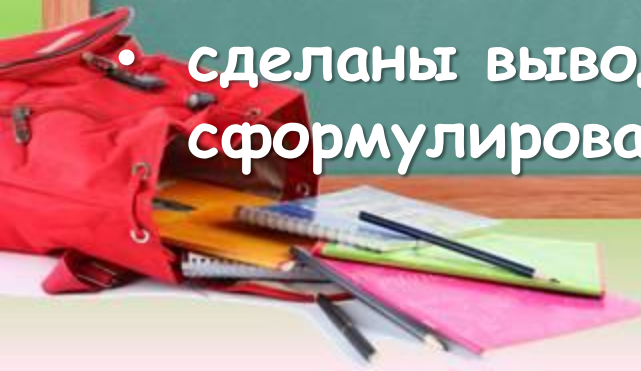
и «Найди 10 отличий» © размещены в классных уголках начальной и средней школы



Вывод

**считаю, что я справился с задачами,
поставленными в начале проекта**

- изучено много литературы по теме исследования
- выявлены психофизиологические особенности мальчиков и девочек
- подобраны и проведены диагностические методики для доказательства психофизиологических отличий мальчиков и девочек
- сделаны выводы по теме исследования и сформулированы рекомендации



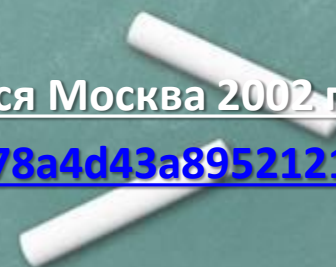
На основе сделанного вывода выдвинутая гипотеза подтвердилась

Если родители и учителя учитывают индивидуальные особенности мальчиков и девочек, то они не только помогают нам учиться более успешно, но и воспитывают настоящих мужчин и женщин



Информационные источники

- Грей Д. Мужчины с Марса, женщины с Венеры. Москва, София, 2008
- Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Москва, ЛИНКО-ПРЕСС, 1998
- Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков, или как стать настоящим мужчиной, Москва, АСТ-Пресс, 2000
- Кравченко А.И. Обществознание 5 класс, Москва, «Русское слово», 2012
- Мухина В. С.. Детская психология, 1985
- Найк А. Практическая психология для девочек, или как относиться к себе и мальчикам. Москва, АСТ-Пресс, 2000
- Романюта В.Н. “Ты и твои друзья” Учим детей общаться Москва 2002 год
- <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3bc78a4d43a89521216d270.html>
- <http://i057.radikal.ru/1008/ce/d0e91509bf5d.jpg>
- <http://i072.radikal.ru/1008/90/df5daa35757f.jpg>
- <http://fileshare256.depositfiles.com/auth-1309614760950a7ae18284d5e5b0e2a8-92.127>



ЖЕЛАЕМ ВСЕМ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ



Наш самый
лучший 6 «А»

