

*Полин Пепински (1960) предложила ряд очень **полезных приемов**, которым взрослые могут научить детей, рискующих оказаться в сложном положении в коллективе.*

- ✎ *Переводи свои идеи на язык, доступный и значащий для других, чтобы они восприняли твой вклад как служащий их собственным нуждам (или, во всяком случае, им не противоречащий).*
- ✎ *Критику в адрес других людей высказывай с позитивных позиций, с желанием помочь.*
- ✎ *Давай понять, что в основном ты поддерживаешь то же, что пользуется уважением других членов коллектива: ценности, принципы, идеалы.*
- ✎ *Старайся не быть воспринятым в качестве агрессора, позволяй другим сохранять собственное достоинство, выслушивай их внимательно.*
- ✎ *Заработай собственный «кредит» для большей личной свободы в течение какого-то периода времени, не бойся изначально воспринять господствующие требования, когда они не вступают в серьезный конфликт с твоими основными принципами.*
- ✎ *Концентрируйся на задании, которое необходимо выполнить, а не на «личностях», не на достижении статуса.*
- ✎ *Принимай во внимание фактор времени, так чтобы у тебя была возможность отсрочить ответ, а также избрать способ действий.*

Эти приемы призваны помочь одаренной личности - ребенку или взрослому - разрешить конфликт между сохранением независимости и подчинением групповым интересам. Такой творческий конформизм позволит ему сочетать продуктивный неконформизм с личным равновесием.