

Виды  
одарённости.  
Диагностика  
одарённости.



# Одаренный ребенок –

**это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности**



Большинство психологов убеждены, что характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия:



## 2 точки зрения на частоту проявления детской одарённости

Одарённые дети встречаются крайне редко.  
Это уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одарённых детей

Все дети являются одарёнными  
До уровня одарённости можно развить практически любого здорового ребёнка при создании благоприятных условий



# Классификация детской одаренности

1. **Общая одаренность (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка) и специальная одаренность (проявляющаяся в какой-либо специальной деятельности)**
2. **Актуальная или явная одаренность (показатели успешности, уже имеющейся в наличии) и потенциальная или скрытая одаренность (показатели возможности реализации неких способностей при соблюдении определенных условий).**



# Одаренные дети

Академически и  
интеллектуально  
одаренные

Социально-  
одаренные

Спортивно и  
физически  
одаренные

Творчески и  
художественно  
одаренные



# Академически и интеллектуально одаренные дети

- *Академически одаренные дети* — успешно обучаются в школе: отлично справляются с учебным материалом, имеют глубокую и стойкую внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности
- *Интеллектуально одаренные дети* — всегда имеют высокие показатели специальных тестов, выявляющих уровень интеллекта. Это — дети с врожденными высокими интеллектуальными возможностями, для которых стандартные учебные задачи чаще всего не интересны



# Социально одаренные дети

*Социально одаренные дети, как правило, проявляют лидерские качества, способны в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира. Их отличает рано сформировавшаяся социальная ответственность за других, раннее становление морально-нравственных и этических ценностей, умение решать межличностные конфликты, особый авторитет среди сверстников и у педагогов*





# Спортивно и физически одаренные дети

*Спортивно и физически одаренные дети* имеют высокий уровень физической подготовки, отличаются хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, перевыполняют спортивные нормативы (спортивная или двигательная одаренность). Сюда же отнесем и детей со способностями к танцам



# Художественно–эстетически одаренные дети

*Дети с художественно–эстетической одаренностью* имеют ярко выраженные творческие способности, основанные на сочетании высокоразвитого логического и творческого мышления. К этой же группе мы отнесли детей, достигших успехов в каких–либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и т.

П.



# Творчески одарённые

- Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности — творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности
- Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида
- Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано



# Трудности одаренных детей

1. Неприязнь к обучению
2. Игровые интересы
3. Погружение в философские проблемы
4. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием
5. Стремление к совершенству
6. Потребность во внимании взрослых



# Психолого–педагогический инструментарий диагностики детской одаренности

Раздел диагностики	Наименование методики
Общие способности	1) Анкета для учащихся «Мои способности» 2) Анкета для педагогов и родителей «Способности ребенка»
Уровень развития интеллекта	1) Культурно–свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (модификация CF 2 A). 2) Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра
Социальные контакты и статус в коллективе	Методика «Моя группа» (по О. И. Моткову)

# Психолого–педагогический инструментарий диагностики детской одаренности

Раздел диагностики	Наименование методики
Академические способности	Пакет педагогических контрольных срезовых работ
Креативность	Батарея тестов «Творческое мышление» Е. Е. Туник (модификации тестов Гилфорда и Торренса), рисуночный тест Сильвера; Аверина И. С., Щепланова Е. И. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
Спортивная и физическая одаренность	Пакет нормативных требований для учащихся средней школы



**Подсчитайте баллы,  
которые вы набрали,  
следующим образом:**

- за ответ «а» – 3 балла**
- «б» – 1 балл**
- «в» – 2 балла**



# Результаты

- 49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся
- От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся
- 23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого



«двения»». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь

многого в

решении этой проблемы



**Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер**

- **математика и техника (1-й столбик в листе ответов)**
- **гуманитарная сфера (2-й столбик)**
- **художественная деятельность**
- **физкультура и спорт**
- **коммуникативные интересы**
- **природа и естествознание**
- **домашние обязанности, труд по самообслуживанию**



# Литература

- Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С. Ю. Циркина. - СПб.: Питер, 1999. - С. 90.
- Богоявленская Д. Б., Брушлинский А. В., Холодная М.А., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одаренности. — М., 1998.
- Аверина И. С., Щепланова Е. И. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование». Пособие для школьных психологов. – М.: Соборъ, 1996. – 60 с.



Спасибо за внимание!

