

МБОУ «Гимназия»

Выступление на семинаре по одарённым детям

Психологическая помощь одарённым детям при подготовке к олимпиаде

Подготовила
педагог-психолог
Е.А.Федякина

Неотъемлемой частью работы учителя, практически наравне с ведением уроков, в настоящее время стала подготовка детей к олимпиадам, научно-практическим конференциям, экзаменам.

Естественно, что никто кроме учителя, несколько лет проработавшего в классе, не знает лучше потенциал, знания и способности каждого из своих учеников. Именно учитель знает, кто из учащихся может достойно участвовать в предметной олимпиаде.

Обычно, это дети с повышенными способностями. Мы называем их одаренными.

Просто замечательно, если ваш выбор будет совпадать с желанием самого ребёнка участвовать в олимпиаде именно по вашему предмету. Ведь такие дети чаще всего показывают высокие результаты не по одному, а сразу по нескольким предметам. И возможно, на олимпиаду пожелают пойти не по вашему, а по другому предмету.

Все мы перешли на новые федеральные стандарты, где конец урока отводится на такую замечательную штуку, как рефлексия. Надеюсь, мы все овладели уже этим приёмом в совершенстве. И если ученик не хочет идти на олимпиаду по нашему предмету, ищем причины не в коллеге, не в ребёнке, а именно в себе.

Для одарённого ребёнка нужен «Свой» учитель. Ведь если такому ребёнку не интересен учитель, а дети, особенно старшие подростки, максималисты и очень критичны, особенно одарённые, то и предмет им тоже становится неинтересен.

Дети очень чувствуют насколько сам педагог увлечен своим предметом, насколько он в нем профессионален. И если обычным детям бывает тяжело учиться у такого учителя, у него же ко всем требования высокие, то одарённые тянутся именно к такому.

Ведь основное отличие одарённых детей – это ярко выраженная познавательная потребность. У них по сравнению со сверстниками опережающее развитие познания. Которое проявляется следующим образом:

- Одаренные дети способны заниматься несколькими делами одновременно. Складывается впечатление, что они "впитывают" в себя все окружающее.
- Они очень любопытны, задают много вопросов, активно исследуют окружающий мир, не терпят никаких ограничений при исследовании того или иного процесса. Для одаренных детей учиться так же естественно, как дышать. Ученые дают этому такое объяснение: у одаренных детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга, и он может "перерабатывать" интеллектуальную "пищу" в больших количествах, чем мозг обычных детей.
- Эти дети в раннем возрасте способны проследивать причинно-следственные связи между явлениями, видеть неожиданные связи между концепциями и событиями, делать соответствующие выводы.
- У них хорошая память, развито абстрактное мышление. Они могут полноценно пользоваться имеющимся опытом, классифицировать имеющуюся информацию или опыт.
- Они отличаются повышенной концентрацией внимания, упорством в достижении значимой для них цели в той сфере, которая для них интересна. Стремление довести начатое дело до совершенства (перфекционизм) – одна из проблем, наиболее часто отмечаемая родителями и учителями.
- У этих детей сформированы основные компоненты умения учиться: учебные навыки (беглость осмысленного чтения и счета, привычка к аккуратному, четкому оформлению продуктов своей умственной деятельности); учебные умения интеллектуального плана (планирование предстоящей деятельности, тщательный анализ поставленной цели; понимание требований задачи, наличия и отсутствия у себя знаний для ее решения, осознание цели деятельности и критериев качества

будущего продукта, точное следование намеченным ориентирам, контроль за выполнением работы).

Итак, основное отличие одарённых детей в постоянном поиске нового, в том, что они получают удовольствие от умственного труда. Им это приносит положительные эмоции. И именно это является движущей силой их быстрого и активного развития.

Поэтому все очень просто, дети получают от вас постоянно новые знания, таким образом удовлетворяют свою познавательную активность и с удовольствием демонстрируют свои знания.

И очень важным словом является слово ПОСТОЯННО. Можно сравнить, например, с котёнком. С кем останется котёнок – с тем, кто его покормил раз в год перед выставкой и ждёт результатов или с тем, кто кормит постоянно?

И, конечно, необходимо, что бы у ученика была положительная мотивация для участия в олимпиаде. Психолог может помочь вам определить её. Для каждого она может быть разной.

. Мотивы, возникающие у школьников, А. И. Савенков предлагает классифицировать следующим образом:

- мотивация содержанием: в процессе подготовки и участия ученики узнают новые факты, овладевают знаниями и способами их применения, постигают суть вещей. Именно поэтому задания необходимо выстраивать по дидактическому принципу "от простого к сложному", чтобы не препятствовать развитию интеллектуальных, академических способностей ребенка;
- мотивация процессом: учащимся необходимо сознавать себя частью единого сообщества единомышленников. Педагогам, проводящим олимпиаду, необходимо одновременно с выявлением одаренных школьников, интересующихся учебным предметом, работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствоваться и свои знания. Наконец, в такой группе будет работать принцип "соленого огурца" (В. Ф. Шаталов): постоянно находясь в атмосфере решения проблем, методов решения задач, обсуждения, любой школьник будет даже неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки;
- мотивы самоутверждения, самосовершенствования, самореализации: "узнать, на что я способен", "определить уровень моих знаний";
- общественно ценные мотивы долга, ответственности, чести. На ученике, представляющем на олимпиаде свою школу, область или регион, лежит огромная ответственность. Для пробуждения данного мотива необходимым условием является самостоятельное волеизъявление школьника на участие в соревнованиях;
- широкие социальные мотивы: "быть лучше остальных", "стать гордостью школы", "чтобы мною гордились родители", "сохранить особое отношение учителя";
- прогностические мотивы: "участие (диплом) в олимпиаде поможет при поступлении в ВУЗ";
- мотив достижения успеха или избегание неудачи. Мотив достижения успеха проявляется в стремлении к победе, вере в свои силы, в чувстве здоровой амбициозности. Если участие школьника в олимпиаде будет обязательно-принудительным или навязанным администрацией учебного заведения, мотив достижения успеха будет заменен на мотив избегания неудачи, что, несомненно,

подавит творческое начало учащегося и не позволит его способностям раскрыться в полной мере, не даст школьнику самоутвердиться как личности

И вы зная, ведущий мотив можете поддерживать его желание участвовать в олимпиадах. Очень важна для ребёнка ваша вера в него, ваша поддержка. Если вы стали для него авторитетом, то он должен быть уверен, что именно рядом с вами он добьётся успеха. Понимаете, хоть они и умненькие, хоть и считают себя взрослыми, в критических стрессовых ситуациях все равно обращаются за поддержкой ко взрослому. (ПР. ИР МИХАйл)

Вы имеете немало возможностей, что бы продемонстрировать ребёнку своё удовлетворение от его достижений или усилий.

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: "Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо", "Ты знаешь это очень хорошо". Поддерживать можно посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражение лица. И так, чтобы поддержать ребенка, необходимо: опираться на сильные стороны ребенка, избегать подчеркивания промахов ребенка, проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

Ситуация олимпиад стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов. Для исключения физиологических и психических неблагоприятных последствий перевозбуждения можно сконцентрировать внимание не на значимости результата, а на технических деталях и тактических приемах.

Но бывает так, что стресс связан с самооценкой «олимпийца». Если вы видите, что причина именно в этом, обратитесь к психологу. Или если решите сами с ребёнком работать до конца Задача педагога - помочь в создании позитивного эмоционального настроения, снизить страхи, тревоги; Для начала уточните, каково эмоциональное состояние и отношение к олимпиаде школьника. Самостоятельно определить эмоциональное состояние и отношение к этому важному событию поможет упражнение "Самоактуализация". Предложите учащемуся закончить предложения:

- Откровенно говоря, когда я думаю о предстоящей олимпиаде...
- Откровенно говоря, когда я готовлюсь к олимпиаде...
- Я хотел бы узнать, как в период подготовки к олимпиаде...
- Я хотел бы узнать, как во время проведения олимпиады...

Можно вместе с учащимися провести мысленную репетицию соревновательной ситуации: проиграть ситуацию предстоящей олимпиады, начиная с вечера накануне выступления и до полного ее завершения, мысленно представляя самое удачное выступление. Это поможет снять повышенную тревожность и выявить неосознаваемые проблемы ученика. Следует спросить себя, какая реальная опасность таится в этом событии, как выглядит худший результат и что в этом случае нужно будет сделать.

Каковы возможные трудности участия в олимпиаде для меня лично и как их облегчить? Мысленная репетиция позволяет воспроизвести чувства и осознать на уровне физических ощущений тела дискомфортные ситуации в предстоящем соревновании.

Одаренность — это особенность не только мозга и интеллекта, это другое устройство всей психики, хотя и почетная, но всё же тяжелая ноша. Одаренным детям часто приходится платить за эту особенность уже с раннего детства: нервные срывы, специфические

проблемы со здоровьем, олимпиадное выгорание. Итак, что же мы имеем от участия в олимпиаде?

Долгожданную победу! Если ученик стал победителем или призером олимпиады, похвалите его и себя. Важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях.

Прошедшая олимпиада обсуждается, разбираются наиболее интересные задачи, возможные другие способы решения. В школе желательно иметь стенд, посвященный химической олимпиаде, на котором будут представлены лучшие химики не только школы, но и района. Такая информация будет показывать перспективы участия в олимпиаде, формировать интерес и уважение к предмету у младших школьников.

Конечно, в олимпиадах разного уровня, как и в любом состязании, есть и победители, и побежденные. Если вы с учеником не стали победителем или призером олимпиады, не нужно расстраиваться, победителями все не бывают. Порой терпеть неудачу – это нормально и даже полезно. Неудачу нужно принимать не как повод для отчаяния и самоунижения, а как возможность для переоценки и адаптации.

Поражение - это позитивный опыт, который был получен, прекрасная возможность научиться чему-то новому. Помните, что отрицательный результат - это тоже определённый опыт, из которого необходимо извлечь урок. Вы оценили свои возможности, и у вас есть время подготовиться, чтобы победить на следующей олимпиаде! Хорошенько разозлитесь на себя и беритесь за дальнейшее изучение материала с удвоенной силой. Работать, работать и работать! И, тем не менее, не забывайте о том, что участие в олимпиаде - это всего лишь проверка знаний, а не приговор жизненным перспективам.