

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

**«Модель индивидуального
сопровождения одарённого ребёнка»**

Печатается по решению научно-методического совета (редакционно-издательской группы) ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Составители: Е.С.Василенко, С.Н.Калинина

Модель индивидуального сопровождения одарённого ребёнка (методические рекомендации) / Е.С.Василенко, С.Н.Калинина; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2018. – 62с.

Данные методические рекомендации посвящены организационно-методическому аспекту разработки модели индивидуального сопровождения одарённого ребёнка.

Методический материал представляет интерес для учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, для руководителей муниципальных ресурсных центров, руководителей образовательных организаций, специалистов информационно-методических центров и отделов образования, курирующих работу с одарёнными детьми в муниципалитете.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2018г.

Содержание

	Стр.
Введение	4
I. Организационно-методические аспекты процесса индивидуального сопровождения одарённого ребёнка	8
II. Модель индивидуального сопровождения одарённого ребёнка	13
1. Организация индивидуального обучения посредством разработки индивидуального учебного плана	15
2. Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка в рамках дополнительной общеобразовательной программы	17
3. Использование дистанционных технологий – одна из форм индивидуального сопровождения одарённого ребёнка	19
4. Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка в рамках онлайн-проекта «Мобильная электронная школа»	23
5. Организация участия одарённого ребёнка в конкурсных и олимпиадных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней	25
6. Постконкурсная поддержка и сопровождение	26
7. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	27
8. Участие в образовательных сменах с «погружением» в определённый вид деятельности	32
III. Информационные источники	36
IV. Приложения	40

Введение

В настоящее время, когда возрастает потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие молодых талантов, является одной из главных социальных задач. Общество несёт особую ответственность перед одарёнными детьми и обязано сделать всё возможное для того, чтобы такие дети могли полностью раскрыть и реализовать свои возможности. Государственная политика в сфере работы с одарёнными детьми ориентирована на создание эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи. Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей определяется как одно из основных составляющих развития системы образования.

Актуальность совершенствования работы с одарёнными детьми продиктована задачами модернизации российского общества, задачами построения инновационной экономики. Становится очевидным, что талантливая молодёжь – это ценный капитал общества, своеобразная инвестиция в будущее. Качественно новые изменения в обществе подтверждают, что наибольшей ценностью является неповторимая человеческая личность с её наклонностями, предпочтениями, дарованиями. «Эпоха, которая наступила – эпоха перемен, инноваций, эпоха интеллекта, – диктует свои условия жизни, выдвигает новые требования к человеку. Высокий уровень технологических достижений выдвигает проблемы поиска и развития талантов общенационального уровня».

Дети, уже проявившие себя, стремятся к самовыражению и самореализации своих способностей, но не каждый способен самостоятельно открыть дорогу к созиданию и развивать эти способности, совершенствовать их. Поэтому для дальнейшего

плодотворного развития детского творчества, целостного развития личности ребёнка нужны благоприятные условия, непосредственная помощь и поддержка взрослых. Недостаточно просто выявить таланты, надо сохранить каждый, помочь выстроить путь его дальнейшего развития. Целевое назначение индивидуального сопровождения – это построение индивидуальных траекторий движения детей к совершенствованию, это поиск таких форм сопровождения, которые бы максимально полно раскрыли способности ребёнка.

В нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней обозначена необходимость проведения работы по индивидуальному сопровождению каждого одарённого ребёнка:

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 05.12.2016г. № Пр-2346 (пункт 4, подпункт б) о создании с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» сети центров выявления и поддержки одарённых детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.05.2017 № ВК – 1257/09 «О направлении методических рекомендаций» по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одарённых детей, разработанные Образовательным Фондом «Талант и успех»;

приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года №11);

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2016 №424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности»;

Постановление администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707 «Об утверждении паспорта регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»;

Постановление администрации Тамбовской области от 16.02.2018 №167 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей»;

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 06.03.2018 № 549 «О проведении работы по обновлению содержания и технологий формирования банка данных «Одарённые дети Тамбовщины».

В рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей (далее – РМЦ ДОД).

Структурное подразделение РМЦ ДОД – Центр выявления и поддержки одарённых детей (далее – Региональный центр) является ядром региональной системы работы с одарёнными детьми, который курирует деятельность муниципальных ресурсных центров (далее – муниципальный центр). В свете принятых нормативно-правовых документов приоритетным направлением деятельности, как Регионального центра, так и муниципальных центров является индивидуальное сопровождение одарённых детей.

Образовательный Фонд «Галант и успех» при формировании сети региональных центров выявления и

поддержки одарённых детей «опирается на поливариантную модель понимания одарённости, для которой характерны следующие признаки:

ориентация на общепринятые олимпиадные и конкурсные достижения высокого уровня (международного, всероссийского, межрегионального);

выделение разных типов личностной одарённости, учитывая возможное наложение разных типов одарённости;

одной из простейших, общепринятых на сегодняшний день, формул выступает модель одарённости, в которой общий потенциал личности можно рассматривать как произведение нескольких сил – интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности;

у всех типов одарённости есть общие черты: повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях; большая мотивированность к образованию; стремление к расширению кругозора; способность долгие сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для эффективной деятельности; умение эффективно накапливать и расходовать энергию, необходимую для ведущей деятельности; умение отбирать и использовать необходимые для решения задачи ресурсы»¹.

Учитывая, что реализация потенциальных возможностей одарённых детей, их индивидуальная поддержка и сопровождение является одной из приоритетных задач системы образования, то особую актуальность приобретает разработка данных методических рекомендаций.

¹ Методические рекомендации по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одарённых детей, разработанные образовательным Фондом «Талант и успех».

Раздел I.

Организационно-методические аспекты процесса индивидуального сопровождения одарённого ребёнка

Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка – это помощь одарённому ребёнку в реализации его личностного и творческого потенциала, обеспечение возможности самореализации одарённой личности в каком-либо виде деятельности.

Но, по мнению педагогов-психологов, сопровождать – не значит вести за руку, всегда решать за ребёнка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, радоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности.

Наиболее развёрнутое и образное определение «сопровождения» дала отечественный психолог М.Р.Битянова: «...сопровождать ребёнка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребёнок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Ни сам ребёнок, ни его умудрённый опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг дороги. Взрослый также не в состоянии указать ребёнку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор Дороги – право и обязанность каждой личности, но если на перекрёстках и развилках с ребёнком оказывается тот, кто способен

облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным, – это большая удача».

Индивидуальное сопровождение получают дети:

внесённые в Банк данных одарённых детей муниципалитета и региона;

обладатели гранта администрации Тамбовской области одарённым детям;

обладатели Премии Президента Российской Федерации;

выпускники Образовательного центра «Сириус» в г.Сочи.

Кто осуществляет индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка?

Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка осуществляет тьютор. Наставник, инструктор, личный куратор – так можно перевести на русский язык это слово. На Западе услуги таких специалистов востребованы уже давно, а в российской образовательной системе они появились чуть больше 20 лет назад. Тьюторы – люди, чья работа, если описывать её максимально упрощенно, учить других учиться.

Зачем нужен тьютор?

Тьютор – это специалист по индивидуализации в образовании, посредник между учеником и образовательной системой. Базовая задача тьютора – помочь человеку проявить и лучше узнать себя в процессе обучающей деятельности, научиться делать выбор, осознавать свои поступки и их последствия, найти свой интерес и его реализовывать.

Тьютор анализирует интересы и проблемы своего подопечного, отмечает, к чему у него есть склонности, а что даётся ему с трудом. Задача такого специалиста – помочь другому человеку превратить обучение в продуктивный и интересный процесс. Учёба в школе или занятия в детском саду, выбор будущей профессии, переориентация на другую специальность, реализация исследовательской работы – во

всех этих случаях тьютор может стать консультантом и хорошим помощником.

С кем работает тьютор?

Если говорить об одарённых детях, то бывает так, что они быстро развиваются и достигают успехов в одном направлении, при этом всё остальное – и не только учёба – остаётся «за бортом». Тьютор помогает ребёнку понять, как ему реализовать свою одарённость не в ущерб другим дисциплинам и личной жизни, как найти баланс и гармонично выстроить образовательный процесс.

Детям, у которых есть проблемы с обучением, тьютор помогает гармонизировать этот процесс, создать комфортную среду. Он в индивидуальном порядке разъясняет какие-то темы, поддерживает стремление к учёбе, учит решать возникающие проблемы. Тьютор должен уметь находить сильные стороны своих подопечных и помогать их развивать.

Есть классическая схема тьюторской деятельности: создание избыточной образовательной среды – навигация – масштабирование, и во главе угла – интерес ребёнка. Ребёнок может сам не понимать, что ему нравится, что интересно, что у него получается лучше всего. Тьютор анализирует его жизнь, его учебу, пространство, в котором ребёнок живет, чтобы помочь ему самому найти ответы на эти вопросы.

Тьютор помогает подопечному встречаться с людьми, которые профессионально занимаются тем, что интересует тьюторанта. Важно создать такой формат работы, чтобы у тьюторанта была возможность взглянуть на себя со стороны, самому заметить, что ему нравится, чтобы он прислушивался к себе, анализировал свой прогресс, учился понимать, что для него действительно важно и интересно.

Тьютор должен не только научить ребёнка работать с его слабыми сторонами и опираться на сильные, но и рассказать родителям, что им нужно с этим делать.

Задачи тьюторского сопровождения одарённого ребёнка:

организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

координирует поиск информации учащимся для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности;

оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения;

организует взаимодействие учащегося с учителями и другими педагогическими работниками, а также родителями;

осуществляет мониторинг динамики процесса образования учащимся;

организует индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей по вопросам устранения трудностей, коррекции потребностей, развития способностей;

участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний;

контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.

При отсутствии должности тьютора в образовательной организации осуществляется делегирование полномочий по тьюторскому сопровождению классному руководителю или другому педагогическому работнику.

Алгоритм индивидуального сопровождения:

1. Диагностика уровня развития способностей одарённого ребёнка (проводится педагогом-психологом).

2. Оформление нормативно-правовой документации (приказы об обучении по индивидуальному учебному плану, индивидуальному образовательному маршруту, договоры о взаимодействии с вузами и т.д.).

3. Определение цели и задач индивидуального сопровождения конкретного ребёнка (цели, задачи, ожидаемые результаты определяются ребёнком совместно с родителями, педагогом-психологом, тьютором, исходя из интересов ребёнка).

4. Определение временного диапазона индивидуального сопровождения ребёнка.

5. Разработка индивидуальной траектории сопровождения ребёнка.

6. Взаимодействие со специалистами различных ведомств, необходимое для индивидуального сопровождения одарённого ребёнка.

7. Оценка успехов учащегося на каждом этапе индивидуального сопровождения и конечные на определённом временном участке.

8. Самоанализ одарённого ребёнка до прохождения по индивидуальной траектории сопровождения и после прохождения (Приложение 1. Схема самоанализа одарённого ребёнка).

Раздел II.

Модель индивидуального сопровождения одарённого ребёнка

Для индивидуального сопровождения одарённого ребёнка необходимо использовать весь спектр возможностей, имеющихся в образовательной организации, в муниципалитете, в регионе, в России.

Модель индивидуального сопровождения одарённого ребёнка включает:

организацию индивидуального обучения: обучение по индивидуальным учебным планам, обучение по дополнительным общеобразовательным программам углублённого (продвинутого) уровня освоения с использованием технологии индивидуальных образовательных маршрутов; обучение по программам сетевого взаимодействия, комплексным программам;

построение индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования выстраивается на основе работы с программным навигатором. *Общедоступный программный навигатор – открытый сервис (портал) информационного сопровождения, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребёнка и записи в детские творческие объединения.* (Приложение 2. Лист индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования);

использование дистанционных технологий, организацию работы учащегося в онлайн-системе «Мобильная электронная школа»;

организацию обучения у специалистов высокого уровня (преподавателей вузов), у мастеров своего дела (художников, актёров, вокалистов, поэтов и прозаиков, краеведов, мастеров декоративно-прикладного творчества, лидеров различных движений и значимых проектов и т.д.);

организацию участия одарённого ребёнка в конкурсных и олимпиадных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней;

постконкурсную поддержку и сопровождение;

вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность (в рамках внеурочной деятельности, например, в рамках работы школьного научного общества);

участие в сменах Образовательного центра «Сириус» в г.Сочи, в сменах Московского физико-технологического института «Наука в регионы» и т.д.;

участие в сезонных школах для одарённых детей;

организацию участия в летних профильных сменах, ориентированных на детей, проявляющих способности в различных видах деятельности;

организацию работы по профессиональной ориентации данного ребёнка;

психолого-педагогическое сопровождение;

тьюторское сопровождение одарённого ребёнка.

Исходя из предложенной модели, можно выстроить примерную траекторию индивидуального сопровождения одарённого ребёнка (Приложение 3).

1. Организация индивидуального обучения посредством разработки индивидуального учебного плана

На индивидуализацию обучения направлен индивидуальный учебный план (ИУП). Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» ИУП – это механизм, обеспечивающий освоение основной образовательной программы (ООП) на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (при этом надо обращать внимание на использование механизмов выявления особенностей данного ребёнка). Речь идет о работе школьного педагога-психолога и социального педагога, наблюдениях классного руководителя и учителей, родителей школьника.

Важно опираться на результаты диагностики, имеющиеся материалы наблюдений, диагностики, достижений или проблем ребёнка (в некоторых случаях они размещаются в приложении к ИУП).

Во ФГОС подчёркивается, что индивидуальные учебные планы могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей на определённый период. Предлагаются пооперационные действия (шаги) для разработки и реализации ИУП, которые носят характер рекомендаций, готовых к использованию с учётом конкретной ситуации, сложившейся в образовательной организации².

Шаг 1. Разработка «Положения об обучении по индивидуальному учебному плану» как локального нормативного акта образовательной организации (Приложение 4). Документ принимается педагогическим советом и утверждается руководителем образовательной организации.

² Индивидуальный учебный план обучающегося: *технология разработки и реализации в условиях ФГОС – Рабочие материалы для проективного материала*, Издательство «Академкнига/Учебник»

В качестве варианта может использоваться представленный в приложении проект соответствующего локального акта.

Шаг 2. Подача родителями (законными представителями) заявления об обучении ребёнка по ИУП (с желаемым перечнем учебных предметов, курсов, объёмом и сроками освоения ИУП – как правило, до 15-25 мая текущего года).

К заявлению прилагаются: заключение, медицинская справка, рекомендации психолога, учителей, сведения о достижениях ребёнка в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и другие документы.

Шаг 3. Рассмотрение на педагогическом совете заявления родителей. Обсуждение перечня предметов ИУП. Определение времени освоения ИУП (полгода, год, три года и т.д.).

Решение о структуре и продолжительности ИУП принимается с учётом особенностей ребёнка, представленных родителями и специалистами. Как правило, ИУП начинает действовать со 2 класса.

Шаг 4. Принятие педагогическим советом решения о целесообразности использования ИУП для конкретного учащегося.

В окончательном решении педсовета определяются сроки освоения, перечень предметов и количество часов на их изучение, формы аттестации.

Шаг 5. Издание руководителем образовательной организации приказа об обучении ребёнка по ИУП (с приложением к приказу разработанного варианта ИУП, включающего пояснительную записку и сетку часов).

Заключение договора с родителями по поводу обучения их ребёнка по ИУП.

Шаг 6. Подготовка расписания занятий, консультаций. Разработка графика выполнения учебных модулей по неделям (календарного учебного графика).

Указанные задачи выполняет заместитель руководителя образовательной организации (в соответствии с

функциональными обязанностями) и тьютор. Возможна коррекция сроков освоения ИУП.

Шаг 7. Организация занятий в образовательной организации (используется журнал обучения по ИУП). Проведение промежуточной аттестации, в том числе экстерном.

Решение указанных задач данного шага связано с деятельностью заместителя руководителя образовательной организации, тьютора и педагогов.

Заметим, что учащийся на любом этапе вправе продолжить образование в классе.

Шаг 8. Поддержка контакта с учащимся, внесение результатов аттестации в журнал. Оказание методической и консультативной помощи родителям со стороны классного руководителя и тьютора, а также заместителя руководителя школы.

2. Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка в рамках дополнительной общеобразовательной программы

Индивидуализация обучения достигается также с помощью обучения по дополнительным общеобразовательным программам углублённого (продвинутого) уровня освоения.³ Программа углублённого уровня предполагает формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в

³ «Продвинутый уровень» освоения дополнительных общеобразовательных программ предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней. Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования навыков на уровне практического применения.

Индивидуализировать процесс обучения, ввести углублённую составляющую в дополнительную образовательную программу можно с помощью индивидуального образовательного маршрута или вариативного учебного плана. Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Развитие талантливого ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Индивидуальный образовательный маршрут может быть приложением к базовой программе (Приложение 5).

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может иметь инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает общие базовые темы, необходимые для обучения всех обучающихся. Вариативная часть предполагает обучение одарённых учащихся, проявляющих повышенный интерес к какой-либо сфере деятельности.

Вариативная часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, прописанных в инвариантной части учебного плана дополнительной общеразвивающей программы. Вариативный компонент – это работа по тематической направленности образовательной программы, выходящая за её рамки, это работа поисково-исследовательского характера, экспериментальная, творческая работа.

Для наиболее эффективного развития одарённого ребёнка применяются интегрированные, комплексные, модульные,

сквозные программы. Интегрированные программы (объединяют несколько направлений деятельности с взаимопроникновением); комплексные программы (соединяют в целое отдельные области, направления, процессы); модульные программы (состоят из отдельных самостоятельных блоков, объединённых в целое); сквозные программы (общая цель реализуется через несколько программ).

Сетевая форма реализации программ обеспечивает способному ребёнку возможность использования ресурсов нескольких организаций.⁴

3. Использование дистанционных технологий – одна из форм индивидуального сопровождения одарённого ребёнка

В настоящее время границы современного образовательного пространства расширяются. И учителям, и учащимся предоставляется возможность стать участниками дистанционных мероприятий разных уровней: от школьного до международного.

Организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайты или отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции и т.п.

⁴ Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (ФЗ гл.2 ст.15 п.1).

На базе перечисленных телекоммуникационных и информационных средств возможны различные формы педагогической деятельности для одарённых детей. Например, дистанционные деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальное посещение недоступных объектов, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка школьников. За последние годы увеличивается количество учеников – активных участников дистанционных курсов, олимпиад, научно-практических конференций. Дистанционные технологии применяются при организации исследовательской деятельности учащихся.

Преимуществом дистанционного обучения является возможность учёта индивидуальных темпов обучения учащихся, насыщенная и быстрая обратная связь с педагогом и другими учащимися. Участники дистанционных мероприятий имеют возможность по своему усмотрению дозировать общение с учебным материалом и педагогом, задавать ему свои вопросы по мере необходимости.

Система организации дистанционного взаимодействия субъектов обучения направлена на создание благоприятных условий их продуктивной деятельности, поэтапного развития необходимых навыков коммуникации.

Характер и объём использования дистанционных форм в процессе исследовательской деятельности учащихся у каждого учителя варьируется, так как необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности, уровень самостоятельности и мотивации субъектов деятельности, технические возможности, количество участников, вовлечённых в данную деятельность.

На начальном этапе учителю необходимо продиагностировать уровень умений работы с текстовыми редакторами. Для этого проводится одно или несколько очных практических занятий, на которых обсуждается план работы телекоммуникации. Учитывая уровень готовности к применению

дистанционных форм обучения, учитель рассчитывает использование телекоммуникативных средств, возможное время дистанционного он-лайн, офф-лайн общения; знакомит юных исследователей с системой хранения, ускоренного поиска и обработки информации, ученики практикуются в использовании запланированных ИКТ.

Оптимальное сочетание очных и дистанционных форм деятельности учащихся позволяет педагогу наиболее результативно решить поставленные задачи.

Как осуществить дистанционное консультирование с помощью Интернет?

Дистанционный диалог учитель – ученик может осуществляться с помощью специально созданного учителем *сайта или страниц сайта школы*. Например, за короткое время каждый может создать с помощью конструктора простой рабочий сайт на Интернет-портале Яндекс.

На веб-страницах учитель размещает материал, который поможет ученику в работе над теоретической и практической частью исследования. Это могут быть алгоритм выполнения работы, памятки по работе с источниками информации, шаблоны оформления исследовательской работы, правила использования запланированных телекоммуникационных средств общения и т.д.

Материал, инструкции должны быть разработаны более тщательно, чем это обычно делается в очном обучении, т.к. ученик должен самостоятельно справиться с анализом большого потока информации, сравнить, сделать выводы. Научный руководитель может разместить наиболее значимые ссылки на сайты, где ученик найдёт нужную информацию.

Например, (универсальные):

www.yandex.ru, www.rambler.ru – Поисковые системы.

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

www.krugosvet.ru/ – Онлайн Энциклопедия.

<http://www.rubricon.com/> – РУБРИКОН (крупнейший энциклопедический ресурс интернета).

<http://portfolio.1september.ru/> – Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио».

Промежуточные результаты исследований, обработки материала обсуждаются с помощью:

электронной почты; служб мгновенного обмена сообщениями ICQ или Skype (возможность быстрого он-лайн общения, в том числе передача новых ссылок на актуальные источники информации в сети интернет, файлов); можно организовать чат, форум-общение, видео- и аудио-коммуникации.

Оптимальное сочетание очных и дистанционных форм деятельности учащихся позволит наиболее результативно решать поставленные задачи активизации познавательного интереса учащихся.

Таким образом, педагоги и учащиеся имеют возможность взаимодействовать, осуществлять индивидуальное сопровождение в ходе учебного процесса на основе интеграции информационных и образовательных технологий. Наряду с навыками исследовательской деятельности в процессе использования дистанционных форм обучения ученик приобретает личностные качества, которые отличают выпускника 21 века: компьютерная и технологическая грамотность, владение поисковыми системами сети Интернет;

навыки работы с базами данных и информационными ресурсами; способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удалёнными людьми.

Эффективность использования дистанционных технологий в работе с одарёнными детьми:

1. Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах.

Дистанционная олимпиада способствует проявлению интеллектуальных способностей ученика, оказывая при этом

серьёзное влияние на развитие его личностных качеств и характеристик.

2. *Создание ученических проектов, презентаций, обучающих программ, защита «портфолио» и т.д.*

3. *Использование материалов сети Интернет.*

Эффективным инструментом повышения мотивации одарённых учащихся к решению творческих и исследовательских задач являются Интернет-ресурсы.

4. *Самостоятельная работа одарённых учащихся с компьютерными программами на компакт-дисках.* Опыт показал, что выполненные с использованием технологий мультимедиа компьютерные программы на компакт-дисках в большинстве своём имеют универсальный характер (энциклопедии, справочники) и хорошо приспособлены для самостоятельной работы школьников (под руководством учителя) во время подготовки к предметным олимпиадам.

4. Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка в рамках онлайн-проекта

«Мобильная электронная школа»

Мобильная электронная школа (МЭШ) – это онлайн-проект, направленный на индивидуализацию обучения одарённых детей. Использование современных дистанционных технологий, электронного и мобильного обучения, позволяет вывести обучение за пределы ограниченного традиционной школой пространства и времени, а также привлекать высококвалифицированные кадры независимо от их физического местонахождения.

Мобильная электронная школа – это:

- информативный ресурс для учителей, учеников и родителей;
- новая цифровая образовательная среда;
- возможность персонализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного

маршрута__с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых и детей с ОВЗ;

- содержит систему статистики, личных сообщений, чатов, видеоконференций, инструмент назначения индивидуальных заданий.

Преимущества Мобильной электронной школы состоят в следующем:

- образовательный контент МЭШ содержит много междисциплинарных, трансдисциплинарных и заданий повышенной сложности;
- система МЭШ позволяет учащемуся самому принимать решения какие задания и в каком количестве выполнять, что также способствует личностному развитию одарённого ребенка;
- отсутствие строгой привязки к месту и времени проведения занятий, индивидуализация обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала;
- учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости;
- возможность взаимного общения детей в рамках совместных занятий и с педагогом, и со сверстниками (в режиме электронной почты, чата);
- обучаться может человек в любой точке мира, имея компьютер, включённый в сеть Интернет;
- не требуется специализированных навыков, достаточно иметь уровень пользователя компьютером.

Материалы МЭШ в основном ориентированы на всероссийскую олимпиаду школьников, могут быть использованы и при подготовке старшеклассников к ряду

других «перечневых» олимпиад, дающих льготы при поступлении в ведущие университеты нашей страны.

В Тамбовской области в проекте «Мобильная электронная школа» участвует (на март 2018 года) 207 учащихся образовательных организаций. Их обучение сопровождают 13 сетевых преподавателей и 13 тьюторов. Сетевые преподаватели подготавливают и проверяют задания, а сетевые тьюторы осуществляют индивидуальную поддержку детей и определяют индивидуальную образовательную траекторию каждого ребёнка.

5. Организация участия одарённого ребёнка в конкурсных и олимпиадных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней

Традиционно к участию в олимпиадах и конкурсах привлекаются наиболее талантливые, одарённые дети. Такой подход обусловлен не только стремлением преподавателей к достижению максимального результата, но и необходимостью создания благоприятных условий для развития самых способных учеников. Каждый ребёнок, принимающий участие в конкурсах и олимпиадах, преследует свои определённые цели. Тем не менее, важно помнить о том, что все олимпиадники, как правило, получают свидетельства и дипломы. Это не только способствует формированию правильной самооценки, но и помогает профессиональному самоопределению, является прекрасным дополнением к аттестату или характеристике, что особенно актуально для старшеклассников при переходе на очередную ступень образования.

Ребёнок, участвуя в конкурсных и олимпиадных мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает

ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Тьютор или классный руководитель вместе с родителями и ребёнком составляет план участия в конкурсных и олимпиадных мероприятиях, которые помогут достичь поставленных целей.

6. Постконкурсная поддержка и сопровождение

Цель постконкурсной поддержки и сопровождения – это создание дополнительных условий для эффективного развития интеллектуальных, творческих и иных способностей одарённого ребёнка.

Основная идея постконкурсной поддержки и сопровождения одарённого ребёнка – это построение индивидуальной траектории движения ребёнка к совершенствованию, это поиск таких форм сопровождения, которые бы максимально полно раскрыли способности ребёнка, это создание множества ситуаций успеха для ребёнка, проявляющего способности в определённом виде деятельности.

Система постконкурсных мероприятий включает в себя:

создание развивающих сред (персональные выставки творческих работ, творческие вечера, презентации творчества, мастер-классы успешных и знаменитых людей для одарённого ребёнка, бенефисы, экскурсионные программы, участие в диспутах и форумах, различных диалоговых площадках и т.д.);

организацию отдыха и обучения в каникулярный период (участие в зимних и летних школах для одарённых детей, где организовано обучение по краткосрочным дополнительным образовательным программам; стажировки у мастеров; интенсивное интеллектуальное общение и активный отдых; участие в летних профильных сменах для одарённых детей в организациях отдыха и оздоровления Тамбовской области, в рамках которых проводится

исследовательская и проектная деятельность, образовательные квесты, творческие проекты; организация отдыха и оздоровления одарённых детей в Международном детском центре «Артек», Федеральном детском центре «Орлёнок»);

материальную поддержку одарённых детей (организация участия в конкурсах на присуждение областных именных стипендий и ежегодных грантов администрации Тамбовской области и Тамбовской областной Думы);

информационную поддержку одарённых детей (размещение материалов об одарённых детях, их творчестве и достижениях в печатных СМИ, телевидении, на сайтах образовательных организаций с целью популяризации творчества и достижений одарённых детей).

Объединение ресурсов различных ведомств в рамках постконкурсного сопровождения создаёт условия для многогранного и разностороннего личностного развития, профессионального самоопределения и самореализации одарённого ребёнка.

7. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение

Одним из важных условий развития одарённости детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения.

Э.Ф.Зеер определяет психологическое сопровождение как «движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение рассматривается как способ включения индивида во взаимодействие с целью обеспечения условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов».⁵

⁵ Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с. – (Сер. Бакалавриат).

Исследователи указывают на то, что у многих одарённых детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации. В связи с этим чрезвычайно актуальным является психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одарённых детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одарённых детей.

Сопровождение одарённых детей может осуществляться на 4-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одарённых школьников (групповые консультации, тренинги).
3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одарённых детей являются:

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одарённых детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одарённым школьникам осуществить выбор деятельности в организации дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Для образовательной практики оценка ребёнка как одарённого не должна являться самоцелью. Диагностику одарённых детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одарённости должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

2. Коррекционно-развивающее направление

Основной смысл развивающей работы с одарёнными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребёнка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

3. Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одарённых детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одарённого ребёнка. Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одарёнными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог выбирает работу с одарёнными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одарённости в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.). В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы «на износ». Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий, важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов, где учителя

получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

4. Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одарённого школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

5. Мотивационное направление: поощрение талантливых и одарённых учащихся, педагогов и родителей (премии, почётные грамоты и пр.).

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса (Приложение 4). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за реализацией программы.

Таким образом, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение учащихся выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одарённости.

8. Участие в образовательных сменах с «погружением» в определённый вид деятельности

С 2015 года в Образовательном центре «Сириус» в г.Сочи (далее– Центр) проходят смены для одарённых детей по направлениям «Искусство», «Наука», «Спорт».

Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусства, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Центр работает круглый год. Ежемесячно в «Сириус» приезжают 800 детей в возрасте 10-17 лет из всех регионов России. Их сопровождают более 100 преподавателей и тренеров, повышающих в Центре свою квалификацию. Обучение проводят ведущие педагоги спортивных, физико-математических, химико-биологических школ, а также выдающиеся деятели российского искусства в сфере академической музыки, классического балета и изобразительного искусства. Образовательная программа рассчитана на 24 дня и включает в себя как занятия по специальности, так и развивающий досуг, мастер-классы, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами, комплекс оздоровительных процедур, а в течение учебного года общеобразовательные занятия.

Узнать о критериях отбора в Центр и подать заявку на конкурсный отбор можно на сайте <https://sochisirius.ru/>

Основные задачи

- Охват максимального количества одарённых российских школьников и их педагогов, содействие повышению уровня профессиональной подготовки по приоритетным для Центра направлениям во всех субъектах Российской Федерации.

- Развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей.
- Развитие новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала олимпийской инфраструктуры г.Сочи и партнёров Центра.
- Создание системы «социальных лифтов» для талантливых молодых россиян, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления детей.
- Формирование стимулов для партнёрства различных заинтересованных сторон, вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров.

Система наставничества предполагает дальнейшую поддержку одарённых детей самыми сильными российскими педагогами, тренерами и ведущими деятелями искусства, науки и спорта. Центр объединяет своих выпускников и будет следить за их успехами и достижениями, дальнейшим трудоустройством в ведущие российские художественные коллективы, культурные центры, национальные спортивные клубы, высокотехнологичные компании и научные центры.

Сириус – это:

Синтез науки, искусства и спорта

Синтез трёх направлений стимулирует творческое развитие личности и является неотъемлемым условием воспитания будущего лидера в любой из сфер.

Объединение детей

Объединение детей, проявляющих выдающиеся способности в разных областях искусства, науки и спорта, в одном коллективе способствует максимальному развитию их социальных, коммуникативных, творческих навыков и формированию гармоничной личности.

Расширение кругозора

Школьники принимают участие в профессиональных и общеобразовательных программах, а также в мастер-классах и работе творческих и научных лабораторий под руководством ведущих учёных и экспертов-практиков.

Открытость

Прозрачные критерии отбора и информационная открытость дают шанс попасть в Образовательный центр «Сириус» каждому ребёнку, показавшему реальные достижения в сферах национальных приоритетов.

Научно-техническое творчество

В рамках индивидуальной и групповой проектной работы дети познакомятся с передовыми отечественными технологиями, которые могут дать мощный рывок в будущее самым разным сферам экономики; создадут социальные проекты в своих регионах; отработают навыки публичных выступлений и презентаций найденных решений перед экспертами – представителями партнёров Центра.

Гармоничное развитие личности

Программа ориентирована не только на специализированную подготовку, но и, во многом, на занятия отечественной историей, литературой, знакомство с культурным наследием нашей страны.

**«Наука в регионы» – образовательный проект
по созданию национальной системы подготовки и
развития талантливых школьников**

<http://naukavregiony.com/#/>

В рамках образовательного проекта «Наука в регионы» в Московском физико-техническом институте проходят образовательные смены различной предметной направленности.

Проект «Наука в регионы» – научно-образовательный проект, нацеленный на повышение уровня знаний и интереса школьников 8-10 классов к естественнонаучным и техническим дисциплинам путём проведения для учеников и учителей из региональных школ очных образовательных смен Фондом развития Физтех-школ на базе МФТИ и организации в регионах центров дополнительного образования – кружков по следующим профилям: математика+физика, математика+информатика, химия+биология.

Информационные источники

1. Антонова Л.Н. Поддержка талантливой молодёжи и модернизация региональной системы образования / Л.Н.Антонова, В.С.Запалацкая // Народное образование. – 2015. – №8. – С.26-32.
2. Василенко Е.С. Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей: из опыта работы Тамбовского Центра развития творчество детей и юношества / Е.С.Василенко, С.Н.Калинина // Внешкольник. – 2017. – №4. – С.57-61.
3. Гализина Е.С. Работа с одарёнными детьми / Е.С.Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №4. – С.7-10.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с. – (Сер. Бакалавриат).
5. Зуева Ю.В. Поддержка одарённости через организацию проектно-исследовательской деятельности / Ю.В.Зуева // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №3. – С.25-29.
6. Максимова С.В. Система психологического сопровождения развития творческой активности младших школьников / С.В.Максимова, Н.В.Фоменко // Внешкольник. – 2015. – №6. – С.31-36.
7. Мамлина Н.Н. Одарённый ребёнок и виды одарённости / Н.Н.Мамлина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №12. – С.19-22.
8. Михайлова И.М. Реализация творческого потенциала одарённого ребёнка / И.М.Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №5. – С.10-14.
9. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в УДО / И.М.Михайлова // Методист. – 2017. – №8. – С.29-33.

10. Мутафова М.Е. Педагогика одарённости «неодарённых» / М.Е.Мутафова // Народное образование. – 2017. – №8. – С.91-95.

11. Мылова И.Б. Одарённые дети: современная отечественная методология / И.Б.Мылова // Народное образование. – 2016. – №4-5. – С.178-189.

12. Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга из дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239) // Вестник Образования России. – 2015. – №24. – С.18-24.

13. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Народное образование. – 2010.

14. Подкопаева С.А. Система работы с одарёнными детьми / С.А.Подкопаева // Методист. – 2015. – №2. – С.56-58.

15. Попов А.А. Открытая мотивационная модель одарённости как образовательная стратегия национальной безопасности / А.А.Попов // Внешкольник. – 2016. – № 6. – С.55-59.

16. Рабочая концепция одарённости / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

17. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одарённых детей в УДОД / О.Б.Рождественская, О.Н.Щербо, А.В.Веселова // Внешкольник. – 2015. – №5. – С.43-47.

18. Семёнова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одарёнными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции – Н. Новгород: НГЦ, 2001. – С.86-89.

19. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одарённости / Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш. М., 2001. – 131 с.

20. Харламова Т.А. Система организации работы с одарёнными детьми / Т.А. Харламова, И.В.Бурлакова, Ю.В.Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 10-15. – (заочная школа методиста).

21. Харламова Т.А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях ДО / Т.А.Харламова // Методист. – 2016. – №1. – С. 25-28.

22. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одарённости в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.

23. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей / Н.Б. Шумакова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.

24. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е.И. Щепланова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.

25. Экштейн М. Сообщества одарённых // Дети в информационном обществе. – М.: Фонд развития Интернет, 2010. – Вып. № 4. – С. 26-31.

Интернет-источники:

1. Бурлуцкая Н.Г. Методические разработки по ведению образовательной деятельности с одарёнными детьми с использованием дистанционных технологий <https://infourok.ru/distancionnie-tehnologii-v-rabote-s-odaryonnimi-detmi-427853.html>

2. Иванченко Т.М. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей <http://www.b17.ru/article/69338/>

3. Климова В.Я. Система работы с одарёнными детьми при подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам <https://infourok.ru/sistema-raboty-s-odarennymi-detmi-pri-podgotovke-k-predmetnym-olimpiadam-i-intellektualnym-339337.htm>

4. Кузнецова Е.Ю. Кто такие тьюторы и для чего они нужны? <http://www.kanal-o.ru/parents/9748>

5. Салтыкова Т.Ю. Помощь учащимся в поиске и обработке информации в исследовательской деятельности. <http://school9.uni-dubna.ru/NPO/poiskinfo.htm>

6. Симагина П.Н. Индивидуальное сопровождение воспитанников <http://www.maam.ru/detskijsad/individualnoe-soprovozhdenie-vospitanikov.html>

7. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>.

8. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>.

**Схема самоанализа учащегося,
проходящего по траектории индивидуального
сопровождения
за период**

ФИО учащегося _____

возраст _____

название образовательной организации _____

класс _____

До прохождения

1. Какие цели и задачи я ставлю перед собой, проходя по индивидуальной траектории сопровождения?

2. Какие действия я планирую для достижения цели?

После прохождения

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

**Лист
индивидуального образовательного маршрута
в системе дополнительного образования**

ФИО учащегося (учащейся) _____

Название образовательной организации _____

Название объединения _____

на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	ФИО педагога дополнитель- ного образования	Кол-во часов	Очное (заочное) обучение	Результаты учащегося по итогам прохождения по программе	Оценка по итогам прохожде- ния по программе (5-ти балльная система)	Подпись педагога

Педагог _____ / _____ /
 Тьютор _____ / _____ /
 Ученик _____ / _____ /
 Родитель _____ / _____ /

Приложение 3

Утверждено
 приказом директора образовательной организации
 от _____ 2018 года

Траектория индивидуального сопровождения

(_____)
фамилия, имя ребёнка

		Название мероприятий									
Сроки (учебный год, полугодие, четверть, кол-во часов)	Организация индивидуального обучения										
	Построение индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования										
	Использование дистанционных технологий										
	Организация участия одарённого ребёнка в конкурсных и олимпиадных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней										
	Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённого ребёнка										
	Участие в сменах образовательного центра «Сириус» в г. Сочи, в сменах Московского физико-технологического института										
	Психолого-педагогическое сопровождение										
	Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность										
	Участие в сезонных школах для одарённых детей, в летних профильных сменах										
	Организация работы по профессиональной ориентации										
год											

*К траектории прилагаются:
 договоры с организациями дополнительного образования,
 договоры и соглашения с вузами,
 локальные приказы и т.д.*

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану

(проект локального нормативного акта)

I. Общие положения

1.1. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрывающим:

основные понятия, среди которых учащийся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальный учебный план; инклюзивное образование, адаптивная образовательная программа (ст. 2);

основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3);

вариативные формы получения образования и формы обучения (ст. 17);

компетенцию образовательной организации в части самостоятельности, свободы выбора содержания образования и способов его реализации, разработки и утверждения основных образовательных программ (ст. 28);

федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования, утвержденные приказами Минобрнауки РФ:

от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3);

от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.3.1);

от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (п. 18.3.1);

от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП).

1.3. Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.4. ИУП является составной частью ООП соответствующего уровня образования (организационный раздел), обеспечивая достижение планируемых результатов и развитие потенциала, как правило, способных, талантливых учащихся, детей с признаками одарённости, детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

1.5. На обучение по ИУП могут быть переведены учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования.

1.6. ИУП направлен на индивидуализацию обучения, создаётся для конкретного ребёнка с учётом его особенностей и потребностей. Предусматривается использование необходимых для данного ребенка методов и форм деятельности, в том числе в рамках инклюзивного образования.

1.7. ИУП содержит:

1.7.1. Пояснительную записку и сетку часов.

1.7.2. Обязательные предметные области, учебные предметы, курсы соответствующего уровня общего образования и последовательность их освоения.

1.7.3. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.7.4. Количество часов на изучение каждого учебного предмета, курса.

1.7.5. Внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область) в случае реализации ИУП для учащихся с ЗПР, вариант 7.2.

1.8. ИУП реализуется согласно годовому календарному учебному графику и расписанию, с применением печатных и электронных форм учебников, сетевых форм реализации ООП.

1.9. Объём допустимой недельной нагрузки при освоении ИУП, а также соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям примерного учебного плана конкретного уровня общего образования, СанПиН.

1.10. ИУП разрабатывается с участием учащихся и их родителей на определённый период: период изучения темы; четверть, полугодие; один учебный год; три года (ускоренное обучение); четыре года; пять лет (для детей с ЗПР, обучающихся по адаптированной образовательной программе).

1.11. Освоение ИУП начинается не ранее, чем со 2 класса начальной школы.

1.12. Положение, в соответствии с порядком, предусмотренным Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30, ч. 2–3), и трудовым законодательством, проходит процедуру согласования с представительными органами учащихся и родителей, утверждается руководителем образовательной организации.

1.13. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

II. Цели и задачи, планируемые результаты освоения индивидуального учебного плана

2.1. Основной целью ИУП является создание условий для успешного освоения ООП на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

2.2. Общие задачи ИУП на уровне начального и основного общего образования:

создание равных возможностей получения качественного образования;

обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с признаками одарённости и детей с ЗПР;

духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности;

обеспечение преемственности ООП дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, их предпрофессиональных предпочтений;

выбор и использование педагогически целесообразных видов деятельности (форм, способов, приёмов, технологий) для реализации ИУП.

2.3. ИУП обеспечивает для детей с ЗПР решение следующих задач:

формирование общей культуры для разностороннего развития личности (нравственно-эстетического, социально-личностного, интеллектуального, физического);

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями; развитие способностей и творческого потенциала;

вариативность и разнообразие содержания и организационных форм с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей учащихся;

формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

2.4. Для творческих, способных детей, детей с признаками одарённости ИУП, дополнительно к представленным в п. 2.2, обеспечивается решение следующих задач:

поддержка и сопровождение ярких, очевидных, выдающихся достижений учащихся в различных видах деятельности (практической, коммуникативной, художественно-эстетической, духовно-ценностной, познавательной);

создание условий для углубленного изучения отдельных учебных предметов и дополнительного освоения материала в рамках кружков, факультативов, курсов внеурочной деятельности;

сочетание индивидуальной, групповой, коллективной работы; проектной и исследовательской деятельности;

максимальное использование разных источников информации (учебников, хрестоматий, ресурсов Интернета, тетрадей для самостоятельной работы, олимпиадных заданий, словарей, справочников).

2.5. Для учащихся на уровне среднего общего образования ИУП, дополнительно к представленным в п. 2.2, обеспечивается решение следующих задач:

удовлетворение индивидуальных и предпрофессиональных запросов;

развитие умений самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения;

академическая мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования; профессиональная ориентация.

2.6. Планируемые результаты освоения ИУП отвечают требованиям, сформулированным на уровне начального, основного, среднего общего образования в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах, в том числе:

2.6.1. Личностным, включающим:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностные установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности; способность ставить цели и строить жизненные планы.

2.6.2. Метапредметным, включающим:

освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

2.6.3. Предметным, включающим:

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

III. Структура и содержание индивидуального учебного плана

3.1. Структура ИУП включает:

3.1.1. Пояснительную записку, в том числе:

общие подходы к проектированию и реализации ИУП;
цели и задачи;

продолжительность освоения, сроки начала и окончания обучения по ИУП;

форму получения образования (очная, заочная и очно-заочная);

формы промежуточной аттестации учащегося.

3.1.2. Сетку часов, которая представляет собой графическое отображение содержания образования конкретного учащегося (предметные области, учебные

предметы, курсы с конкретизацией часов на их изучение в необходимом и достаточном количестве).

3.2. Содержание ИУП определяется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом примерных ООП и мнений родителей (законных представителей) учащегося, педагогических работников образовательной организации.

3.3. Содержание ИУП начального общего образования определяется:

3.3.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

иностранный язык (иностранный язык);

математика и информатика (математика);

обществознание и естествознание (окружающий мир);

основы религиозных культур и светской этики;

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура (физическая культура).

3.3.2. Учебными предметами, курсами, выбираемыми учащимися, родителями (законными представителями).

3.4. Содержание ИУП основного общего образования определяется:

3.4.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

русский язык и литература (русский язык, литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

3.4.2. Учебными предметами, курсами, выбираемыми учащимися и (или) их родителями (законными представителями).

3.5. Содержание ИУП среднего общего образования определяется:

3.5.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

русский язык и литература: русский язык, литература (базовый и углубленный уровни);

иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни);

общественные науки: история, география, экономика, право (базовый и углубленный уровни); обществознание, Россия в мире (базовый уровень);

математика и информатика:

математика – алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни);

информатика – (базовый и углубленный уровни);

естественные науки: физика, химия, биология (базовый и углубленный уровни); естествознание (базовый уровень);

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

3.5.2. Дополнительными учебными предметами, курсами по выбору учащихся, предлагаемыми в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

3.5.3. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми учащимися и (или) их родителями (законными представителями).

3.5.4. Индивидуальными проектами.

3.6. В ходе проектирования ИУП может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

3.7. Освоение ИУП может быть организовано в рамках сетевой формы реализации основных образовательных программ.

3.8. При освоении ИУП с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и другие, обладающие необходимыми ресурсами.

IV. Порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана

4.1. Порядок разработки и утверждения ИУП включает следующие действия:

4.1.1. Подача заявления об обучении ребёнка по ИУП, с желаемым перечнем учебных предметов, курсов, объёмом и сроками освоения – до 25 мая текущего года.

Для несовершеннолетних учащихся подачу заявления осуществляют родители (законные представители); совершеннолетние учащиеся подают заявление самостоятельно.

К заявлению может прилагаться: заключение ПМПК, медицинская справка, рекомендации психолога, учителей, свидетельства о достижениях ребёнка в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и другие документы (материалы).

4.1.2. Рассмотрение заявления родителей на педагогическом совете. Обсуждение перечня предметов ИУП. Определение времени освоения.

4.1.3. Принятие педагогическим советом решения о целесообразности использования ИУП для данного учащегося с определением сроков освоения, перечня предметов и количества часов на их изучение, форм аттестации.

4.1.4. Издание руководителем образовательной организации приказа об обучении ребёнка по ИУП с приложением разработанного варианта ИУП, включающего пояснительную записку и сетку часов.

ИУП утверждается в срок до 1 сентября нового учебного года.

4.1.5. Заключение договора с родителями по поводу обучения их ребёнка по ИУП.

4.1.6. Подготовка расписания занятий и консультаций. Разработка графика выполнения учебных модулей по неделям (календарного учебного графика).

4.1.7. Разработка педагогами, которые осуществляют сопровождение учащегося по ИУП, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с положением о рабочих программах.

4.1.8. Организация занятий в образовательной организации. Проведение промежуточной аттестации, в том числе экстерном.

4.1.9. Поддержка контакта с учащимся, внесение результатов аттестации в журнал. Оказание методической и консультативной помощи родителям со стороны классного руководителя и тьютора, а также заместителя руководителя школы.

V. Промежуточная и итоговая аттестация

5.1. Для объективной оценки достижений учащихся, осваивающих ИУП, на основе результатов текущего контроля проводится промежуточная аттестация:

по итогам полугодия в 10–11 классах;
по итогам учебного года – на основании четвертных (полугодовых) отметок учащихся во 2–11 классах.

5.2. Учащиеся по ИУП проходят аттестацию только по учебным предметам, курсам, модулям, включённым в данный ИУП.

5.3. Порядок и сроки промежуточной аттестации учащихся по ИУП определяются на основе Положения о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс.

5.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся по ИУП по одному или нескольким учебным предметам ООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58, п. 2).

5.5. Учащиеся по ИУП, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно и обязаны ликвидировать академическую задолженность (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58, п. 8).

5.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом по образовательной организации, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

5.7. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение,

переводятся на обучение по адаптированным ООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.8. Освоение учащимися ООП основного общего и среднего общего образования по ИУП завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией.

5.9. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие ИУП (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 59, п. 6).

5.10. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, обучающихся по ИУП, проводится образовательной организацией в общем порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.11. Выпускникам 9 и 11 классов, обучающимся по ИУП и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, образовательная организация выдаёт документ государственного образца о соответствующем образовании.

5.12. Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком её проведения по соответствующим ООП.

VI. Финансовое обеспечение реализации индивидуального учебного плана

5.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счёт бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации ООП соответствующего уровня образования.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

5.3. Реализация ИУП может сопровождаться поддержкой тьютора, который:

организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

координирует поиск информации учащимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности;

оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создаёт условия для реальной индивидуализации процесса обучения;

организует взаимодействие учащегося с учителями и другими педагогическими работниками, а также родителями;

осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора учащимся пути своего образования;

организует индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей по вопросам устранения трудностей, коррекции потребностей, развития способностей;

участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний;

контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.

5.4. При отсутствии должности тьютора в тарификации осуществляется делегирование полномочий по тьюторскому сопровождению классному руководителю и (или) другому педагогическому работнику в соответствии с Положением.

**Индивидуальный образовательный маршрут
дополнительной общеразвивающей программы
(примерный образец оформления)**

учащегося _____
(Ф.И.О)

_____ (название образовательной организации)
города,
района _____

Пояснительная записка (формулируется
актуальность разработки индивидуального образовательного
маршрута, цель, задачи, ожидаемые результаты, условия
реализации и т.д.)

Содержание программы

**Учебный план
индивидуального образовательного маршрута**

№ п\п	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Итого:				

Содержание учебного плана

Формы подведения итогов:

Рекомендации по работе с родителями:

Рекомендуемые информационные источники:

**Программа психологического сопровождения
одарённых детей**

1. Диагностический этап

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- специальная диагностика (углубленная);
- диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

2. Информационный этап

- подбор литературы по тематике;
- создание банка информации по работе с одарёнными детьми;
- подготовка курса лекций и бесед по проблемам одарённости;
- просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

3. Подготовительный этап

- определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одарённости;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одарённого ребёнка.

4. Развивающий этап

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися (по индивидуальному плану);
- организация мероприятий по социализации и адаптации одарённого ребёнка в группе сверстников;
- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одарённых детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-

образовательного процесса (педагоги, воспитатели, администрация, психолог, родители и др.).

Функции субъектов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одарёнными детьми различны:

Психолог:

1. Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов образовательного процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.
2. Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости.
3. Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.
4. Развивающая – участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одарённого ребёнка).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

1. Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одарённого ребёнка.
2. Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одарённых детей.
3. Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов образовательного процесса на основе мониторинга и анализа их работы.
4. Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одарённого ребёнка (пособия,

литература и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Педагоги:

1. Информационная – сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка.

2. Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одарённого ребёнка.

3. Координирующая – осуществляет координацию деятельности учителя-предметника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одарённого ребёнка.

Другие субъекты педагогической деятельности:

1. Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одарённого ребёнка с целью определения зоны его ближайшего развития.

2. Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и других способностей и эмоциональной сферы ребёнка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых школьников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребёнка.

Субъекты педагогической деятельности составляют карту одарённого ребёнка, которая включает:

1. ФИО ребёнка.
2. Возраст ребёнка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.

7. Результаты психологической диагностики.
8. Результаты педагогической диагностики.
9. Результаты социометрического исследования.
10. Область одарённости.
11. Признаки одарённости.
12. Диагностика одарённости.
13. Выводы и рекомендации.
14. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

Структура программы сопровождения одарённого ребенка включает:

1. Определение целей и задач программы сопровождения.
2. Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
3. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
4. Мониторинг программы.

Для заметок



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Модель индивидуального сопровождения одарённого ребёнка»

Ответственный за выпуск: Д.В.Трунов
Составители: Е.С.Василенко, С.Н.Калинина
Ответственный редактор: Е.С.Василенко
Технический редактор: С.И.Антонова

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества» -
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

392000, г.Тамбов, ул.Сергея Рахманинова, 3-б