

Рассмотрено  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1 от 31.08.2018 г.  
Согласовано  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2018 г.  
Утверждено  
приказом директора  
№ 299 от 31.08.2018

**Программа по работе с одарёнными  
детьми  
*«Покорители вершин»*  
на 2013-2020 г.г.**

## Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	«Покорители вершин»
<b>Заказчик</b>	МБОУ «Гимназия» г.Моршанска
<b>Составитель</b>	Заместитель директора по УВР Федотова СВ.
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования, реализацию их потенциальных возможностей.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить и адаптировать методику по выявлению одаренных детей в школе.</li><li>- Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.</li><li>- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка.</li><li>- Создать условия для самореализации одаренных детей.</li><li>- Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся.</li><li>- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.</li><li>- Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными учащимися.</li></ul>
<b>Сроки реализации</b>	2013 -2020 г.
<b>Ответственный за Реализацию Программы</b>	Администрация гимназии
<b>Источники финансирования</b>	Родители, спонсоры
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенствование системы работы с одаренными учащимися</li><li>- разработка системного подхода для выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей</li><li>- Обеспечение преемственности в работе с</li></ul>

	<p>одарёнными детьми всех ступеней образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.</li> <li>- Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.</li> <li>- Повышение качественных показателей успеваемости обучающихся</li> <li>- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.</li> <li>- сопровождение и поддержка обучающихся с высоким уровнем интеллектуальных способностей</li> <li>- Повышение квалификации педагогов.</li> <li>- Укрепление материально-технической базы.</li> </ul>
<p><b>Нормативные документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН;</li> <li>- Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН;</li> <li>- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённом распоряжением Правительства Российской Федерации;</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства РФ;</li> <li>- Президентская программа «Дети России», утвержденная Правительством РФ;</li> <li>- Устав МБОУ «Гимназия».</li> <li>- Приказ от 24.03.2016 №137 «О создании муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми «Эрудит» гуманитарного и естественнонаучного направления на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения</li> </ul>

### *1. Актуальность проблемы*

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

Важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в гимназии. К гимназии предъявляются иные и высокие требования. **Что значит обучение в гимназии?**

-Это образовательное учреждение, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы,

-в гимназии должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги,

-в гимназии должны быть свои традиции,

-в гимназии должна давать современное образование,

-в гимназии уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках и в системе дополнительного образования.

-в гимназии обеспечивается целостное развитие и позитивная самореализация школьников.

Однако прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь.

«Одаренность - генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». К. К. Платонов

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В основе программы лежит Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

### **Основные парадигмы развития одаренности:**

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

### **2. Цель программы:**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования, реализацию их потенциальных возможностей.

### **3. Задачи:**

- Изучить и адаптировать методiku по выявлению одаренных детей в школе.
- Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка.
- Создать условия для самореализации одаренных детей.
- Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными учащимися.

### **4. Сроки реализации проекта 2013-2014 учебный год - проектировочный**

#### **Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в условиях гимназии.

### ***Задачи:***

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2014-2015** учебный год - экспериментальный

### ***Цель:***

Апробация новой системы работы с одаренными учащимися.

### ***Задачи:***

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ, программ факультативов.
- Повышение квалификации педагогов.

**2015-2016** учебный год - аналитико-коррекционный

### ***Цель:***

Оценка эффективности новой программы по работе с одаренными детьми.

### ***Задачи.***

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.
- Пополнение материально-технической базы.

**2016-2020** учебный год - переход в режим функционирования и пролонгация опыта работы

## ***5.Содержание деятельности и методы реализации проекта***

1) Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

2) Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3) Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми: Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная

готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

*Учитель должен быть:*

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

4) Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми

Виды работ	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Работа с родителями
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных занятиях, на занятиях научного общества «Гимназист».	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания.
Зачем?	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.



Как?	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Творческая мастерская, НОУ «Гимназист», олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании научного общества, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских гостиных и на родительских собраниях.
------	--	---	--

#### 5) Основные формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными и мотивированными учащимися;
- факультативы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- НОУ (научное общество учащихся);
- Ресурсный центр по работе с одарёнными детьми;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы;
- предметные недели (декады);
- Дни науки;
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам.

#### Основные формы внеурочной образовательной деятельности

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с</li> </ul>

	<p>научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
День науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

#### **6) Организация исследовательской работы учащихся в школе**

<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Предметные недели (декады).</li> <li>• День науки.</li> <li>• Факультативы.</li> <li>• Кружки эстетического цикла.</li> <li>• Секции.</li> </ul>
<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда</li> <li>• Формирование познавательного интереса</li> <li>• Творческое развитие учащихся</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками</li> <li>• Организация исследовательской работы учащихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Предметные недели (декады).</li> <li>• День науки.</li> <li>• Школьные олимпиады</li> <li>• Факультативы</li> <li>• Ученические мини-конференции</li> <li>• НОУ «Гимназист»</li> <li>• Кружки</li> <li>• Секции.</li> </ul>

#### **7) План реализации программы:**

Этап	Мероприятия программы
2013-2014 учебный год	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными

	<p>учащимися. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса. Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.</p> <p>Создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми.</p> <p>Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми</p> <p>Участие в предметных олимпиадах.</p> <p>Описание системы работы с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка Программы.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).</p>
2014-2015 учебный год	<p>Организация деятельности школьной социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.</p> <p>Диагностика склонностей учащихся. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Научно-методический семинар для педагогов школы «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» (по плану семинара).</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).</p> <p>Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.</p> <p>Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. Разработка и утверждение программ надпредметных спецкурсов, факультативов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. Пополнение материально-технической базы</p>
2015-2016 учебный год	<p>Диагностика склонностей учащихся. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения). Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>Коррекция проекта и уточнение программы. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p>
2016-2020 учебный год	<p>Переход в режим функционирования</p> <p>Пролонгация опыта работы</p>

## **6. Ресурсная база реализации проекта**

### *1) Нормативно-правовые основы работы с одаренными и способными детьми*

- Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН;
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённом распоряжением Правительства Российской Федерации; -Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства РФ;
- Президентская программа «Дети России», утвержденная Правительством РФ;
- Устав МБОУ «Гимназия».

### *2) Мотивационное обеспечение*

1 .Мотивационная готовность родителей (анкетирование).

2.Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:

- постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
- стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
- стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности;
- материально поощрять учащихся.

3.Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

### *3) Организационные условия*

- своевременная диагностика склонностей,
- адекватное содержание обучения,
- внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологий,
- психическое и педагогическое сопровождение учащегося,

#### 4) Научно-методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:  Положение о НОУ  О проведении школьного тура предметных олимпиад  О проведении предметной недели (декады)  О конференции  О конкурсах, викторинах и т.п.</p> <p>2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое	<p>1. Создание целевой группы по проблеме работы с одаренными и способными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.</p> <p>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4. Мониторинг работы системы.</p>
Элементы педагогических технологий	<p>1. Деятельностный подход согласно требованиям ФГОС.</p> <p>2. Формирование внутренней мотивации.</p> <p>3. Организация образовательного процесса при «субъект - субъектных отношениях».</p> <p>4. Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.</p> <p>побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.</p>

7. Соблюдение принципов - «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.
  8. Интегративный подход.
  9. Различные формы интерактивного обучения.
  10. Проектная деятельность.
  11. Личностно-ориентированное обучение.
  12. Нестандартные уроки и мультимедийные уроки, уроки-презентации.
- 

#### *5) Информационное обеспечение*

- развитие банка данных
- информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;
- публикации в СМИ;
- издание материалов, оформление сайта.

#### *б) Материально-технические условия*

Для реализации программы в гимназии имеются необходимые условия. В гимназии имеются: учебные аудитории, лаборатории, актовый и три спортивных зала со спортивным инвентарем, музыкальный кабинет, оснащённый музыкальной техникой, два школьных музея, две библиотеки, два читальных зала, две мастерские по обработке ткани, кабинет кулинарии, столярные и слесарные мастерские, кабинеты дополнительного образования, соответствующие современным требованиям технической оснащённости общеобразовательного учреждения.

Для реализации программы «Гимназия» на территории гимназии оборудованы:

- беговая дорожка;
- 2 футбольных поля (с естественным и искусственным покрытием);
- гимнастическая площадка
- игровые площадки
- хоккейная коробка.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, тремя компьютерными классами.

7) Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Заместитель директора по УВР
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Педагоги школы	Осуществление программы в системе УВР гимназии Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Руководители ШМО, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя, педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие с гимназией	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы, города, области, всероссийских мероприятиях.	

**7.Ожидаемые результаты:**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися
- Обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми всех ступеней образования.



- Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Повышение квалификации педагогов.
- Укрепление материально-технической базы.

***8. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:***

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.